



SEGUIMIENTO PUBLICACIÓN ESTUDIOS 2026/08	
ESTUDIO / INFORME	Fecha de publicación
El sistema de Formacion Profesional y la innovación en España	Julio 2026
Entidad que publica	
Observatorio FP España	
Enlace al documento online	
https://www.caixabankdualiza.es/wp-content/uploads/2026/06/DUALIZA_FP_Innovacion_Espana.pdf	
Información destacada	
<u>Bases del estudio</u> • La Formación Profesional como actor fundamental en los procesos de innovación. • Objetivo general: Analizar la relación entre innovación y la Formación Profesional desde una perspectiva sistémica y bidireccional.	
<u>Marco comprensivo de la relación entre innovación y FP</u> • Se identifican 6 tipos de interacción entre FP e innovación: a nivel educativo y organizativo, el sistema de FP como generador de innovación, el sistema de FP como sistema de transferencia, el estudiante/egresado como agente de innovación, el papel de la innovación y la FP en las políticas públicas y la FP como agente de innovación social y territorial.	
<u>Impulso a la innovación en el sistema de FP</u> • Reconocimiento de la Ley 3/2022 y del RD 659/2023 como ejes vertebradores e impulsores de la cultura de la innovación en el sistema de FP. • Red institucional de innovación en FP: centros de innovación aplicada, Red de Centros de Excelencia, Red de Centros de Referencia Nacional, Centros Integrados de FP, SEPIE... • Convocatorias de proyectos de innovación como principal instrumento para impulsar la innovación en el sistema de FP (MEFPD, convocatorias autonómicas y locales).	
<u>Integración de la FP en el sistema de I+D+I</u> • Integración desde 3 perspectivas: ○ La FP como agente del sistema de I+D+I ○ La FP como palanca de desarrollo territorial y sectores estratégicos ○ La innovación pública en el desarrollo de políticas de FP • Identificación de 4 niveles de participación de la FP en las políticas de I+D+I en función del nivel de integración.	



- El estudio recoge una serie de **barreras y oportunidades** para la integración de la FP dentro del sistema de I+D+I, identificando los roles que el sistema de FP necesita llevar a cabo.

Los centros como agentes principales de innovación en el sistema de FP

- Los centros señalan que la innovación depende en gran medida de factores internos como la estrategia, organización y gestión de la innovación, el talento de las personas involucradas y su formación o la adecuación de espacios y equipamientos.

La FP como motor de innovación

- El papel del sistema de FP como impulsor de innovación **se basa en tres pilares**:
 - Colaboración entre centros de FP y empresas
 - Incorporación de personas en formación y graduadas al tejido empresarial
 - La FP como palanca de innovación social
- El estudio destaca **tres modalidades en el desarrollo de proyectos de innovación**:
 - Proyectos colaborativos entre empresas e instituciones, con potencial medio.
 - Proyectos por retos productivos, con potencial alto.
 - Proyectos basados en servicios tecnológicos y fomentados desde el propio sistema de FP, con potencial muy alto.

EXTRACTO DE DATOS DEL ESTUDIO

Bases del estudio

- **Motivación:** la Formación Profesional supone un actor fundamental en los cambios económicos y sociales actuales, postulándose como un importante campo para los procesos de innovación.
- **Objetivos del estudio:**
 - Objetivo general: “analizar la relación entre innovación y FP, desde una perspectiva sistémica y bidireccional”.
 - Objetivos específicos: identificar qué innovación se está produciendo en el ámbito de la FP; establecer el anclaje de relación entre FP e innovación; y proponer las claves de la FP como actor y parte de la innovación.
- **Punto de partida:** sinergia entre la FP y la innovación. La FP actúa como motor de innovación pero, a su vez, la innovación es un factor de transformación de la FP.
- **Metodología** basada en:
 - Revisión de 50 estudios científicos sobre innovación y FP y de 67 textos oficiales.
 - Realización de 29 entrevistas en profundidad a actores clave del sistema de FP.
 - Creación de 4 grupos de discusión.
 - Realización de 258 encuestas a equipos directivos de centros de FP.
 - Análisis de 24 experiencias de innovación.

Marco comprensivo de la relación entre innovación y Formación Profesional

Importancia de la interacción entre FP e innovación: la innovación transforma la FP modernizando y fortaleciendo sus capacidades; la FP es un motor de innovación productiva en sí misma, generando conocimiento y potenciando la innovación en las empresas. Se identifican **seis tipos de interacción entre FP e innovación:**

1. Innovación en la FP: innovación educativa y cambio organizativo.
2. La FP como generadora de innovación: aplicada e incremental en el sistema productivo.
3. La FP como sistema de transferencia y flujo de conocimiento: aprendizaje interactivo y mediación tecnológica.
4. El estudiante/egresado de FP como agente de innovación: capacidad de absorción y aprendizaje en el trabajo.
5. La FP en los sistemas de innovación y las políticas públicas.
6. La FP como agente de innovación social y territorial.

Condiciones estructurales necesarias:

- Depende de regulaciones y políticas públicas (marco institucional).
- Necesita músculo para su integración y despliegue en el sistema de innovación.
- Requiere de innovación dentro de los centros de FP y un cambio organizativo que integre la innovación en el día a día.

El impulso a la innovación en el sistema de FP: normativa, estrategias e instrumentos

Primeros pasos y hoja de ruta establecidos con el **Plan Estratégico de Formación Profesional 2018-2020**.

La Ley Orgánica 3/2022 y el Real Decreto 659/2023 suponen un impulso como eje vertebrador de la innovación en el sistema de Formación Profesional.

Cambios más relevantes de la nueva Ley:

- Nueva concepción de la FP como agente de innovación.
- Transformación integral en la organización, currículo, profesorado y relación con las empresas.
- Nuevo rol de los centros de FP, docentes y estudiantes como agentes de innovación.
- Concreción en propuestas de innovación que impactan en la capacidad del sistema para generar innovación.

Propuestas concretas incluidas en la nueva Ley:

- Nuevas instituciones de referencia en innovación.
- Infraestructuras y gestión de la innovación en los centros de FP.
- Innovación en el diseño de la oferta de FP.
- Innovación aplicada de la FP con el tejido productivo y el sistema de I+D+I.
- Refuerzo del rol del docente en la innovación.
- Innovación en metodologías y recursos educativos.

Instituciones facilitadoras de innovación en el sistema de Formación Profesional:

- 4 centros de innovación aplicada ya establecidos y primeros pasos en la creación de nuevos centros de este tipo.
- Red de Centros de Excelencia: 77 centros. Con 4.752 profesores formados, 309 proyectos de innovación e investigación aplicada desarrollados, o 163 propuestas tecnológicas realizadas en el período 2022-2025.
- Red de Centros de Referencia Nacional: 40 centros vinculados a 24 familias profesionales.
- 317 centros Integrados de Formación Profesional (6,9% del total de centros de FP autorizados en España en 2024).
- Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE): pasando de 436 proyectos en 2021 a 1.019 en 2025.

Instrumentos para impulsar la innovación en el sistema de FP mediante las políticas de Formación Profesional:

- Instrumento principal: convocatorias de proyectos de innovación.
 - Convocatorias estatales del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (257 proyectos en 2025 con un presupuesto de 30 millones de euros).
 - Convocatorias autonómicas (338 proyectos en 2025).
 - Convocatorias locales (56 proyectos en 2025).
- Otros instrumentos:
 - Iniciativas para mejorar la integración del sistema de FP en torno a su tejido productivo de referencia.

- Medidas para fomentar la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Inversión para la transformación de espacios y equipamientos en los centros.
- Acciones de formación, movilidad y redes de aprendizaje docente.
- Programas orientados a resolver retos productivos planteados por empresas e instituciones.
- Acciones de apoyo al emprendimiento innovador.
- Medidas de comunicación y difusión de la innovación.
- Iniciativas de apoyo a la inclusión social.

Integración de la Formación Profesional en el sistema de I+D+I

El estudio aborda la **integración entre los sistemas de FP y de I+D+I desde tres perspectivas:**

1. La FP como agente del sistema de I+D+I mediante un análisis de las estrategias y planes de innovación a nivel estatal y autonómico.
2. La FP como palanca de desarrollo territorial y de sectores estratégicos, con ejemplos de distintas experiencias de innovación en distintos ámbitos territoriales.
3. La innovación pública en el desarrollo de políticas de Formación Profesional como el refuerzo de la protección de la propiedad intelectual.

También **identifica cuatro niveles de participación de la FP en las políticas de I+D+I:**

- Nivel 1: invisibilidad de la FP en las políticas de innovación.
- Nivel 2: la FP como herramienta para el desarrollo de profesionales (papel de apoyo).
- Nivel 3: la FP como actor con un reconocimiento parcial (papel activo en innovación aplicada).
- Nivel 4: comienzo de la integración estratégica de la FP en el sistema de I+D+I (agente del sistema de innovación vinculado a sectores prioritarios, con capacidad de transferencia e innovación aplicada).

Barreras para la integración de la FP dentro del sistema de I+D+I:

- La concepción de innovación en las políticas de I+D+I no incluye el valor y el papel del sistema de FP.
- Falta de presencia de la FP en las estructuras de gobernanza de las políticas de innovación.
- Dificultades en el acceso a la financiación de la innovación aplicada a través del sistema de I+D+I.
- Necesidad de mayor implicación empresarial en proyectos de innovación con centros de FP.
- Escasa percepción de la FP como agente activo del sistema de I+D+I.
- Bajo nivel de consolidación de los recursos organizativos de los centros de FP y su impacto en las capacidades de innovación.
- Niveles de autonomía de los centros de FP.
- Soporte facilitado a instituciones mediadoras de apoyo a la innovación.

Oportunidades del sistema de FP en relación con la innovación:

- Establecerse como un actor estratégico del sistema de innovación integrándose en la elaboración de estrategias de I+D+I.

- Suponer un agente de gobernanza multinivel integrándose a nivel político-institucional en las políticas de innovación.
- Papel ejecutor mediante el diseño de convocatorias que integren a los centros de FP con financiación suficiente.
- Creación de vías para el desarrollo de proyectos de innovación con empresas, especialmente pymes.
- Creación de un imaginario compartido en el que la FP se perciba como sujeto de innovación.
- Dotación a los centros de capacidades organizativas para la innovación.
- Potenciar redes de innovación entre centros de FP y agentes facilitadores de procesos de innovación.
- Refuerzo de instituciones de apoyo a la innovación y la transferencia, actuando como nexo entre ellas.
- Proveer de servicios de formación técnica tal y como hace en la actualidad.

Los centros como agentes principales de innovación en el sistema de FP

Los centros de FP identifican que la innovación **depende sobre todo de factores internos**:

- Factores culturales y organizativos: docentes comprometidos, liderazgo directivo y responsable de innovación.
- Factores operativos de soporte: planes de innovación, tiempo, presupuesto y espacios y equipamientos.

Las capacidades internas para la innovación en los centros de FP dependen de una serie de **condicionantes identificadas por los propios centros**:

- Estrategia, organización y gestión de la innovación (el 80% de los centros incluyen la innovación en su proyecto de centro, cifra que alcanza el 95% en el caso de los CIFP).
- Personas y talento (el 55% de los centros ofrecen formación interna en innovación).
- Oferta formativa (con los Grados A y E como principales elementos transformadores que pueden contribuir a la renovación de la oferta de FP).
- Innovación educativa mediante metodologías, espacios y recursos didácticos (ámbito con mayor desarrollo, muy integrado en la práctica docente).
- Espacios y equipamiento y recursos digitales (en torno al 70% de los centros han transformado sus espacios; previsión de 1.253 aulas ATECA y 1.850 Aulas de Emprendimiento).

La Formación Profesional como motor de innovación: claves de la FP en el tejido productivo y empresarial

El papel de la FP como motor de innovación **se fundamenta en tres pilares**:

- Colaboración entre centros de FP y empresas.
 - Forma de generar innovación: oferta formativa para empresas actualizada e innovadora; proyectos y servicios de innovación en colaboración con las empresas.

- Incorporación de personas en formación y graduadas al tejido laboral.
 - Forma de generar innovación: personas graduadas y en formación actúan como difusores de conocimiento, generadores de innovación, detectores de necesidades y promotores de cultura innovadora.
- Palanca de innovación social.
 - Forma de generar innovación: papel como palanca de inclusión social, de desarrollo territorial y de cohesión social.

En el estudio se identifican **tres modalidades en el desarrollo de proyectos de innovación** no excluyentes entre sí:

- Proyectos colaborativos entre empresas e instituciones coordinados desde el centro educativo, con un potencial de innovación medio.
- Proyectos por retos productivos coordinados desde el propio tejido empresarial, con un potencial de innovación alto.
- Proyectos basados en servicios tecnológicos, fomentados desde el propio sistema de FP como proveedor, con un potencial de innovación muy alto.

Principales conclusiones

En el estudio se destacan las siguientes:

1. La innovación se constituye como eje estructural del sistema de FP, aunque de manera asimétrica.
2. Es necesario incorporar la FP en el sistema y en las políticas de I+D+I.
3. Existe una escasa visibilidad de las aportaciones de la FP como agente de innovación.
4. Necesidad de articular una estrategia de innovación global y compartida en la que converjan sistemas, centros y tejido productivo.
5. Las instituciones facilitadoras como palancas de innovación en la FP: hacia una arquitectura institucional.
6. La dimensión territorial como escenario de desarrollo de políticas y actuaciones de innovación en el ámbito de la FP.
7. Las palancas internas de los centros de FP son la clave para impulsar sus procesos de innovación.
8. Los instrumentos de apoyo a la innovación son amplios y diversos, pero operan de forma fragmentada y poco sistémica.
9. El reto de la innovación en un sistema integrado de FP que abarque la totalidad de la oferta formativa, desde Grados A hasta Grados E.
10. La FP como motor de innovación aplicada en el tejido productivo: eje de la relación FP-empresa.