

EL MARCO EUROPEO DE CUALIFICACIONES PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE (EQF)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
	CONOCIMIENTOS	DESTREZAS	COMPETENCIA
	En el EQF, los conocimientos se describen como teóricos y/o fácticos.	En el EQF, las destrezas se describen como cognitivas (uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) y prácticas (fundadas en la destreza manual y en el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).	En el EQF, la competencia se describe en términos de responsabilidad y autonomía.
NIVEL 1	➤ Conocimientos generales básicos	➤ Destrezas básicas necesarias para efectuar tareas simples	➤ Trabajo o estudio bajo supervisión directa en un contexto estructurado
NIVEL 2	➤ Conocimientos fácticos básicos en un campo de trabajo o estudio concreto	➤ Destrezas cognitivas y prácticas básicas necesarias para utilizar información útil a fin de efectuar tareas y resolver problemas corrientes con la ayuda de reglas y herramientas simples	➤ Trabajo o estudio bajo supervisión con un cierto grado de autonomía
NIVEL 3	➤ Conocimiento de hechos, principios, procesos y conceptos generales en un campo del trabajo o estudio concreto	➤ Gama de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para efectuar tareas y resolver problemas seleccionando y aplicando métodos, herramientas, materiales e información básica	➤ Asunción de responsabilidades en lo que respecta a la realización de tareas en actividades de trabajo o estudio ➤ Adaptación del comportamiento propio a las circunstancias para resolver problemas

NIVEL 4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimientos fácticos y teóricos en contextos amplios en un campo de trabajo o estudio concreto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gama de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones a problemas específicos en un campo de trabajo o estudio concreto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicio de autogestión conforme a consignas definidas en contextos de trabajo o estudio generalmente previsibles, pero susceptibles de cambiar ➤ Supervisión del trabajo rutinario de otras personas, asumiendo ciertas responsabilidades por lo que respecta a la evaluación y la mejora de actividades de trabajo o estudio
NIVEL 5*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Amplios conocimientos especializados, fácticos y teóricos, en un campo de trabajo o estudio concreto, siendo consciente de los límites de esos conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gama completa de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones creativas a problemas abstractos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Labores de gestión y supervisión en contextos de actividades de trabajo o estudio en las que pueden producirse cambios imprevisibles ➤ Revisión y desarrollo del rendimiento propio y ajeno
NIVEL 6**	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimientos avanzados en un campo de trabajo o estudio que requiera una comprensión crítica de teorías y principios 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Destrezas avanzadas que acrediten el dominio y las dotes de innovación necesarias para resolver problemas complejos e imprevisibles en un campo especializado de trabajo o estudio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestión de actividades o proyectos técnicos o profesionales complejos, asumiendo responsabilidades por la toma de decisiones en contextos de trabajo o estudio imprevisibles ➤ Asunción de responsabilidades en lo que respecta a la gestión del desarrollo profesional de particulares y grupos

NIVEL 7***

- Conocimientos altamente especializados, algunos de ellos a la vanguardia en un campo de trabajo o estudio concreto, que sienten las bases de un pensamiento o investigación originales
- Conciencia crítica de cuestiones de conocimiento en un campo concreto y en el punto de articulación entre diversos campos
- Destrezas especializadas para resolver problemas en materia de investigación o innovación, con vistas al desarrollo de nuevos conocimientos y procedimientos, y a la integración de los conocimientos en diversos campos
- Gestión y transformación de contextos de trabajo o estudio complejos, imprevisibles y que requieren nuevos planteamientos estratégicos
- Asunción de responsabilidades en lo que respecta al desarrollo de conocimientos y/o prácticas profesionales y a la revisión del rendimiento estratégico de equipos

NIVEL 8****

- Conocimientos en la frontera más avanzada de un campo de trabajo o estudio concreto y en el punto de articulación entre diversos campos
- Destrezas y técnicas más avanzadas y especializadas, en particular en materia de síntesis y evaluación,
- Necesarias para resolver problemas críticos en la investigación y/o la innovación y para ampliar y redefinir conocimientos o prácticas profesionales existentes
- Autoridad, innovación, autonomía, integridad académica y profesional y compromiso continuo, sustanciales y acreditados, respecto al desarrollo de nuevas ideas o procesos en la vanguardia de contextos de trabajo o estudio, incluida la investigación.

Compatibilidad con el marco de cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior

El marco de cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior prevé descriptores para los ciclos de enseñanza. Cada descriptor de ciclo ofrece una declaración genérica de las expectativas en materia de realizaciones y habilidades habitualmente asociadas con las cualificaciones que representan el fin de ese ciclo.

(*) El descriptor para el ciclo corto de la educación superior (dentro del primer ciclo o vinculado a él), elaborado en el contexto de la iniciativa conjunta a favor de la calidad en el marco del proceso de Bolonia, corresponde a los resultados del aprendizaje del nivel 5 del EQF.

(**) El descriptor para el primer ciclo del marco de cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior acordado por los ministros responsables de la educación superior en la reunión celebrada en Bergen en mayo de 2005 en el marco general del proceso de Bolonia corresponde a los resultados del aprendizaje del nivel 6 del EQF.

(***) El descriptor para el segundo ciclo del marco de cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior acordado por los ministros responsables de la educación superior en la reunión celebrada en Bergen en mayo de 2005 en el marco general del proceso de Bolonia corresponde a los resultados del aprendizaje del nivel 7 del EQF.

(****) El descriptor para el tercer ciclo del marco de cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior acordado por los ministros responsables de la educación superior en la reunión celebrada en Bergen en mayo de 2005 en el marco general del proceso de Bolonia corresponde a los resultados del aprendizaje del nivel 8 del EQF.

Más información en:

http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc44_en.htm