



SEGUIMIENTO PUBLICACIÓN ESTUDIOS 2026/05

ESTUDIO / INFORME	Fecha de publicación
La paradoja de las trayectorias de las mujeres en la FP	Marzo 2026
Entidad que publica	
Observatorio FP España	
Enlace al documento online	
https://www.caixabankdualiza.es/wp-content/uploads/2026/03/FP-Analisis-44_WEB.pdf	
Información destacada	
Enfoque general del informe <ul style="list-style-type: none">• Análisis de trayectorias de las mujeres en FP desde doble mirada: abandono educativo e inserción laboral.• Paradoja: las mujeres abandonan menos y titulan más que los hombres en FP, pero esto no se traduce en mejores retornos laborales.	
Datos de abandono educativo <ul style="list-style-type: none">• Reducción del abandono temprano en la educación en la última década.• En el caso de la FP, el abandono disminuye conforme aumenta el nivel.• Se identifica el Grado medio como el punto crítico donde se amplía la diferencia de género.• En Grado Medio y Superior, el primer año es el momento de mayor riesgo.• Existen diferencias notables en los datos de abandono por comunidad autónoma y por familia profesional.• La acumulación de vulnerabilidades representa un riesgo de cara al abandono: personas extranjeras y con necesidades de apoyo educativo.	
Datos de continuidad educativa e inserción laboral <ul style="list-style-type: none">• Los hombres presentan un mayor porcentaje de continuidad que las mujeres en la escalada por niveles únicamente en el paso de Grado Medio a Superior. El porcentaje de mujeres es mayor que el de hombres en el paso de Grado Básico a Medio y de Superior a Universidad.• La inserción aumenta con el nivel de formación alcanzado, pero persiste la brecha de género.• A medio plazo, la brecha salarial es favorable a los hombres en todos los niveles.	

EXTRACTO DE DATOS DEL ESTUDIO

Enfoque general del informe

El informe analiza las trayectorias de las mujeres en la Formación Profesional desde una doble mirada:

- El abandono educativo.
- La inserción laboral.

Paradoja a la que se refiere el título del informe: las mujeres abandonan menos y titulan más que los hombres en todos los niveles de FP, pero esta ventaja educativa no se traduce en mejores retornos laborales. Por el contrario, enfrentan peores condiciones de inserción y una brecha salarial que se amplía con el tiempo.

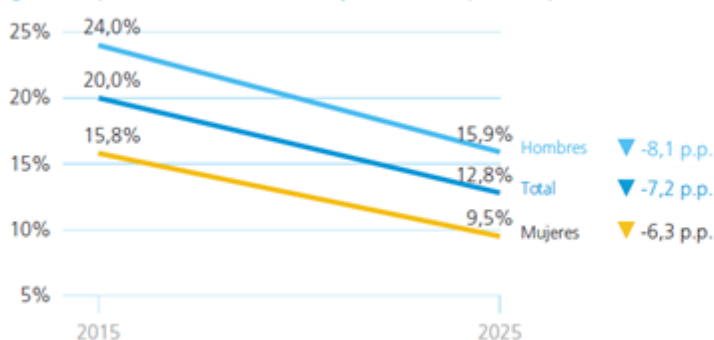
El análisis utiliza datos de abandono, titulación, continuidad formativa, inserción laboral y salarios, desagregados por nivel de FP, territorio, familia profesional y situación de vulnerabilidad.

Datos de abandono educativo

Abandono temprano en la educación (18-24 años)

- Descenso general: la tasa ha pasado del 20% al 12,8% en la última década.
- Brecha de género persistente: 9,5% de abandono temprano en mujeres frente al 15,9% en hombres.
- El abandono masculino actual equivale al femenino de hace una década.

Gráfico 1. Tasa de abandono temprano de la educación-formación por género (población 18-24 años) y diferencia puntos porcentuales (2015-2025)



Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos de INE / EPA datos sectoriales complementados con estadísticas de abandono de FP.

Abandono en FP por niveles

Cohorte 2019-2020, a los 4 años:

Nivel	Mujeres	Hombres	Diferencia (H-M)
Grado Básico	33,2%	37,4%	4,2 pp
Grado Medio	20,1%	29,3%	9,2 pp
Grado Superior	13,2%	19,8%	6,6 pp

- El abandono disminuye al aumentar el nivel de FP (efecto composición: *a mayor nivel educativo, mayor probabilidad de persistencia por selección previa*).
- Grado Medio es el punto crítico donde se amplía la diferencia de género.
- Mejora en la última década, pero sin reducir la brecha entre hombres y mujeres.
- El primer año es el momento de mayor riesgo:
 - En Grado Medio y Superior, las diferencias de género aparecen desde el primer año.
 - En grado Básico, el abandono es muy elevado para ambos sexos sin apenas diferencias iniciales.

Gráfico 2. Abandono de la FP en 1^{er} año tras el ingreso por nivel de FP (cohortes 2016-2017 a 2021-2022)



Fuente: elaboración por el Observatorio de la FP a partir de datos de EDUCAbase.

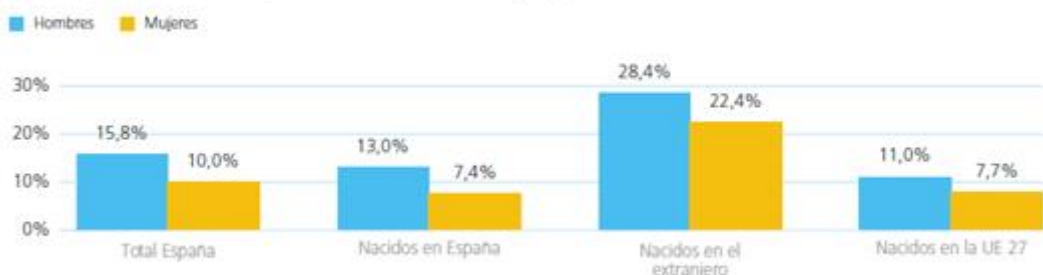
Variabilidad territorial y por familias profesionales

- Diferencias por comunidades autónomas:
 - El abandono varía significativamente por territorio.
 - Las diferencias de género se amplifican o moderan según la comunidad autónoma.
 - El abandono masculino es el principal factor que explica las diferencias territoriales.
 - El abandono de mujeres solo es mayor porcentualmente en Grado Básico en Galicia, Cantabria y Navarra.
- Diferencias por familias profesionales:
 - La ventaja femenina en permanencia se mantienen familia feminizadas (Sanidad y Servicios Socioculturales y a la Comunidad).
 - En algunas familias técnicas masculinizadas como Electricidad y Electrónica o Informática y Comunicaciones, las mujeres abandonan puntualmente más.
 - En familias STEM de carácter industrial como Fabricación Mecánica o Instalación y Mantenimiento, las mujeres abandonan menos.

Personas en situación de vulnerabilidad

- Alumnado extranjero:
 - Titula menos en todos los niveles.
 - La distancia se amplía en Grado Superior.
 - El abandono temprano también es superior en personas nacidas en el extranjero.

Gráfico 3. Abandono temprano de la educación y formación de los hombres y las mujeres de 18 a 24 años: total España, nacidos en España, nacidos en el extranjero y UE27 (2024)



Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat SDG_04_10, EDAT_LFSE_30 y EDAT_LFSE_02 (2023).

Gráfico 4. Estudiantes de nuevo ingreso que titulan al cuarto año según nacionalidad (cohorte 2018-2019)



Fuente: elaboración por el Observatorio de la FP a partir de datos de EDUCAbase.

- Necesidades de apoyo educativo:
 - Los hombres representan el 67,3% del total de FP con estas necesidades. En el caso de Grado Básico, este dato se eleva al 72,7%.

Datos de continuidad educativa e inserción laboral

Continuidad tras la titulación

Porcentaje de personas tituladas que continúan estudios por nivel educativo y género según enseñanza cursada al año de titular (cohorte 2022-2023):

Nivel de origen	Mujeres	Hombres
Tras Grado Básico	60,8% continúa a Grado Medio	58,5% continúa a Grado Medio
Tras Grado Medio	40,3% continúa a Grado Superior	53,3% continúa a Grado Superior
Tras Grado Superior	20,7% continúa a universidad	13,3% continúa a universidad

Inserción laboral

Afiliación a la Seguridad social (cohorte 2020-2021)

Nivel	1.er año (M/H)	4.º año (M/H)
Grado Básico	14,0% / 18,7%	44,0% / 53,9%
Grado Medio	38,4% / 34,2%	63,9% / 66,3%
Grado Superior	49,1% / 53,2%	65,1% / 69,6%

- La inserción aumenta con el nivel de FP, pero la brecha de género persiste.
- Las diferencias dependen más de la familia profesional y del sector económico que del nivel educativo.

Salarios y brecha salarial

Datos para la cohorte 2019-2020:

Nivel	1.er año (M/H)	4.º año (M/H)	Diferencia a 4 años
Grado Básico	14.561 € / 15.627 €	15.727 € / 18.637 €	+2.910 € (H)
Grado Medio	18.774 € / 18.634 €	19.817 € / 22.147 €	+2.330 € (H)
Grado Superior	18.913 € / 19.851 €	19.881 € / 24.585 €	+4.704 € (H)

- La brecha salarial es moderada el primer año, pero se amplía significativamente a los cuatro años.
- Paradoja del Grado Superior: mayor titulación femenina, pero mayor brecha salarial posterior.
- En Grado Medio, la ligera ventaja inicial femenina se revierte a medio plazo.

Conclusiones

- Menor abandono femenino, pero sigue siendo alto.
- Grado Medio es el punto crítico en el que se amplían las diferencias de abandono por género.
- El abandono femenino responde a factores territoriales y sectoriales, no solo a decisiones individuales.
- Las mujeres extranjeras o con necesidades de apoyo educativo presentan mayores riesgos.
- Paradoja central: mejores trayectorias educativas femeninas no se traducen en mejores retornos laborales.
- Desafío: garantizar trayectorias sostenibles que mejoren la calidad de la inserción laboral y reduzcan la brecha salarial.