

- Paseos al aire libre.
- Vigilancia durante el juego.
- Preparación de biberones:
 - Biberon de leche en polvo.
 - Biberon de leche condensada.
 - Consultar la tabla de alimentación infantil según edades.
- Preparación de dietas para distintas edades.
- Esterilización del biberón y de la tetina.
- Manera de dar el biberón.
- Manera de dar las distintas comidas.
- Comportamiento de la Auxiliar-Puericultora ante el niño inapetente.

Formacion Profesional de segundo grado. Régimen de Enseñanzas Especializadas. Rama: Hogar. Especialidad: Técnico especialista de Jardines de Infancia. Area de Ampliación de Conocimientos

Las asignaturas cuyos cuestionarios se adjuntan son los únicos específicos de la especialidad Técnico especialista en Jardines de Infancia, de la rama Sanitaria, debiendo atenerse para las demás y para los cuadros horarios a lo establecido en la Orden ministerial de 13 de septiembre de 1975, para el Régimen de Enseñanzas Especializadas de Formación Profesional de segundo grado.

Informe

Consideraciones generales

Todo Centro de Preescolar debe tener una Puericultora Técnica especializada, personalmente equilibrada y profesionalmente capacitada, que, ante todo, esté bien segura de que posee una auténtica vocación para estar siempre muy cerca del niño pequeño y saber adaptarse en todo a sus necesidades y exigencias.

«El profesorado de Educación Preescolar necesita poseer unas condiciones básicas de maduración y equilibrio psicológico para poder desempeñar con garantía su función docente. Estas condiciones deberán ser comprobadas con anterioridad a cualquier cualificación o experiencia» (Ley General de Educación).

Teniendo en cuenta que la práctica sólo puede adquirirse en las escuelas y que con ella se afirma y prueba la vocación, creemos que las Puericultoras deben iniciarse tempranamente en lo que deberá ser su futura dedicación. Por ello, una formación gradual a partir de la Formación Profesional de segundo grado nos parece que sería la metodología más idónea para capacitar Puericultoras especializadas. Serán las profesionales más indicadas para los Centros de Preescolar de primera infancia (guarderías y maternales) y las mejoras auxiliares de las Maestras en los centros de segunda infancia.

La preparación psicológica de la Puericultora-Parvulista habrá de tener en cuenta lo siguiente:

- El niño y su ambiente:
 - «El objetivo principal de la corriente educativa es el desarrollo de las virtualidades que tiene el sujeto. Es decir, lograr que se actualicen todas las potencialidades que tiene el niño» (I/Informe Santillana).
- La amplitud de la Puericultura:
 - Factores nutritivos. Factores climáticos. Factores sociales. Factores psíquicos.
- Que la educación del párvulo debe fomentar una conducta libre y autónoma del niño. Es necesario que la Puericultora se capacite «en el conocimiento del niño y de los sectores que integran el "currículum" propio de la edad preescolar» (Informe Santillana).

- Cuando se trata de la Formación Profesional de Puericultoras-Parvulistas, los Centros de Formación Profesional deberán estar dotados de suficientes aulas de Preescolar con los medios más adecuados para que las jóvenes puedan desarrollar todas las prácticas relativas a la profesión.

Objetivos

La enseñanza impartida en estos Centros de Formación Profesional de segundo grado tratará de formar Técnicas Puericultoras especializadas para regir centros o unidades de Primera Infancia y para ser auxiliares de la Maestra en Centros de Segunda Infancia. Su capacitación a través de la formación Profesional de segundo grado les permitirá:

- Comprender la problemática de la Educación Preescolar y los fines de la misma: Perspectivas, marco en el que se encuadra, estructura, bases científicas, programas, etc.
- Consolidar y ampliar los conocimientos de base de la especialidad de forma que les permita alcanzar un mayor grado en el desarrollo integral de su personalidad y acceder a niveles educativos superiores.
- Valorar y aplicar con plena responsabilidad las técnicas específicas de la profesión elegida.
- Resolver problemas concretos de la especialidad.
- Desarrollar las aptitudes y capacidades para el estudio de tal forma que induzca a la Puericultora al aprendizaje permanente.

Orientaciones pedagógicas

La Formación Profesional de la Puericultora-Parvulista, debido a la peculiaridad del ámbito a que se dirige, requiere una especial formación práctica continuada. Por ello, los Centros de Formación Profesional de segundo grado que impartan estas enseñanzas deberían disponer o tener fácil acceso a un Centro de Preescolar, con suficientes aulas o unidades en funcionamiento, para que en ellas se puedan especializar las futuras Puericultoras-Parvulistas.

El hecho de que el Centro de Formación Profesional proporcione a sus alumnas acceso a un Centro de Preescolar especializado presenta las siguientes ventajas que favorecen la adecuada formación de la Puericultora-Parvulista:

- La futura Puericultora-Parvulista (mediante las prácticas diariamente realizadas) recibe la necesaria preparación que la adiestra en:
 - Los modos de desenvolvimiento psicofísico del niño.
 - La formulación de objetivos y programación de contenidos didácticos.
 - Valoración de resultados por medio de las prácticas en los distintos niveles de Preescolar.

Area tecnológica

(Programación por cursos)

PRIMER CURSO

Puericultura general

A) *El niño y su ambiente*

- Concepto de Puericultura.
- Fin primordial de la Puericultura.
- Objetivos de la Puericultura
- Disciplinas relacionadas con la Puericultura:
 - Pediatría.
 - Eugenesia.
 - Genética y Ginecología.
 - Obstetricia y Maternología.

- Educación.
- Sociología.
- Higiene.

— Límites de la Puericultura.

B) *Anatomía infantil*

- Valoración del crecimiento. Peso y talla.
- Proporciones corporales. Cabeza, tronco, extremidades.
- Dentición.
- Desarrollo óseo.
- La piel y sus anejos.
- La masa muscular.
- Hábito corporal.
- Estado de nutrición.

C) *Fisiología infantil*

- Funciones relacionadas con la nutrición. Ingestión y digestión de los alimentos. Funciones metabólicas. La evacuación intestinal. La evacuación urinaria.
- Termorregulación.
- Sueño.
- Funciones neuromusculares reflejas. La expresión reflejo del estado emocional: risa y llanto del niño. Desarrollo de la postura corporal. Desarrollo de los movimientos corporales. Desarrollo del reflejo de la prehensión y de la pinza de la mano.
- Adaptación cardiocirculatoria a la actividad corporal.
- Desarrollo de las funciones de reacción frente a la infección.

D) *Psicología general*

- Concepto.
- Los métodos de la Psicología.
- Las grandes ramas de la Psicología.
- Fisiología y Psicología.
- Los sectores de aplicación de la Psicología.
- Herencia y medio.
- Instintos y motivaciones de la conducta.
- Emociones.
- Sensación.
- Atender, percibir, recordar y olvidar.
- Lenguaje y pensamiento.
- Inteligencia y aptitudes.
- Concepto y personalidad, temperamento y carácter.
- Frustraciones y conflictos.
- Mecanismos de defensa.
- Personalidades normales y anormales.

E) *Alimentación*

- Los fines de la alimentación.
- Los elementos de la dieta.
- Requerimientos alimenticios: acuosos, hidrocarbonados, grasos, proteicos, minerales. Necesidades vitamínicas. Necesidades calóricas.
- Composición de la dieta. Cálculo de la ración alimenticia.
- Lactancia natural y materna.
- Lactancia artificial.
- Lactancia mixta.
- Alimentación durante el primer trimestre.
- Alimentación durante el segundo trimestre.
- Alimentación durante los trimestres tercero y cuarto.
- Alimentación a partir del año.
- Alimentación completa y variada. Los platos más indicados.

F) *Normas generales de educación e higiene mental*

- Concepto y fines.
- Creación de hábitos.
- Estímulo del desarrollo y capacidades.
- Influencia sobre el desarrollo de los impulsos.
- Aumento del caudal de conocimientos.
- Normas generales de higiene mental.

G) *Profilaxis antiinfecciosa*

- Períodos de incubación, contagiosidad y transmisión de las enfermedades infecciosas más comunes. Profilaxis pasiva.
- Sarampión.
- Rubéola.
- Escarlatina.
- Varicela.
- Parotiditis epidémica.
- Gripe y catarros estacionales.
- Poliomiélitis.
- Hepatitis vírica.
- Meningitis cerebroespinal epidémica.
- Difteria.
- Tos ferina.
- Fiebre tifoidea.
- Tuberculosis.
- Profilaxis vacunal: Vacuna antivariólica, vacunación antipoliomielítica, vacunación triple. Calendario de vacunaciones.

SEGUNDO CURSO

*Puericultura aplicada*A) *Biopsicología infantil*

- Puericultura prenatal.
- El parto: asistencia al niño durante el nacimiento.
- Períodos de la edad infantil:
 - Recién nacido.
 - Lactante.
 - Bebé.
 - Escolar.
 - Prepúber.
 - Adolescente.
- Las crisis de crecimiento.
- Factores del crecimiento y su importancia.
- El crecimiento acelerado de la primera infancia.
- Relaciones entre crecimiento y desarrollo mental.
- Edad cronológica y edad fisiológica.
- Determinación de la edad fisiológica.
- Relación entre edad fisiológica y edad mental.
- La estructura mental del niño:
 - El egocentrismo infantil y la tendencia social.
 - El sincretismo infantil y la globalización.
 - Leyes del desarrollo mental del niño.
- El mundo de intereses y motivaciones del párvulo según las etapas de la infancia:
 - Primera infancia: Período de los intereses sensoriales y motores.
 - Segunda infancia: Edad de los intereses subjetivos concretos.
 - Tercera infancia: Edad de los intereses objetivos especiales.

- La afectividad en el niño. Caracteres del placer y del dolor en el niño. Consecuencia morales importantes. Consecuencia pedagógicas.
- Carencias y desviaciones afectivas:
 - Su proyección en la personalidad.
 - Tensiones y desajustes emocionales.
- Las emociones del niño:
 - La emotividad infantil.
 - Las principales emociones del niño.
 - Los diferentes tipos emocionales.
- Los sentimientos infantiles y su clasificación:
 - Sentimientos individuales: Los sentimientos egoistas. Los sentimientos altruistas.
 - Sentimientos supraindividuales: El sentimiento estético. El sentimiento moral. El sentimiento individual.
- Anomalías psíquicas más comunes en el párvulo.
- Características motóricas, psicosociales y de lenguaje del niño de dos, tres, cuatro y cinco años.
- La inteligencia en el niño:
 - La percepción en el niño y su mecanismo.
 - La memoria: Caracteres de la memoria en el niño. Condiciones de la memoria infantil. Las fallas de la memoria infantil. Los diferentes tipos mnemónicos. La memoria y la pedagogía.
- La imaginación en el niño:
 - Caracteres de la imaginación infantil.
 - Evolución de la imaginación en el niño.
- Casualidad física y lógica infantil.
- Las conductas infantiles en Gesell.
- La actividad infantil:
 - La actividad espontánea de los niños.
 - Influencia de las disposiciones inconscientes sobre la actividad del niño.
 - Principales caracteres de la actividad motora en el niño.
- Los hábitos en el niño.
- La atención en el niño.
- La voluntad en el niño.
- La personalidad y el carácter en el niño.
- Métodos de exploración psicológica infantil: Cuestionarios, escalas, test.

B) *Sociología infantil*

- Desarrollo comunitario del niño en la edad preescolar.
- Nociones de sociometría aplicables a la edad preescolar.
- Ambiente familiar y social en torno al niño. Influencia de las conductas familiares y sociales en la conducta infantil.
- Relación familia-centro. Índice de cuestiones a tratar con las familias.
- Técnicas de contacto con los padres. Reuniones familiares en torno a los problemas que plantea el preescolar.
- Anomalías de conducta. El niño celoso. El que no come. Influencia de la conducta de los padres.
- Problemas de adaptación y flexibilidad. Papel de la familia.
- Traumas infantiles en torno a su ingreso en el Centro preescolar y de su paso a la escolaridad obligatoria.

C) *Socorrismo*

- El niño febril.
- Vómitos y diarreas.
- Las convulsiones.

- La pérdida de conocimiento.
- La dificultad respiratoria.
- El niño traumatizado.
- Las heridas.
- Las hemorragias.
- El niño asfíctico.
- Las intoxicaciones.
- El niño quemado.
- Normas generales para las relaciones de los padres con el médico del niño:
 - La visita de reconocimiento al recién nacido.
 - Visitas periódicas del puericultor.
 - Las consultas telefónicas.
 - Los avisos para visitas domiciliarias.
 - El aviso urgente.

D) Casos especiales

- El niño prematuro.
- El niño enfermizo.
- El niño con defecto físico.
- El niño subnormal.
- El niño con trastornos de conducta.
- El niño precoz. El niño superdotado.
- Gemelos y mellizos.

TERCER CURSO

A) Planteamiento general del preescolar

- Perspectivas de la educación preescolar:
 - Concepto y etapas en que se divide.
 - Objetivos generales de la educación preescolar.
 - Objetivos específicos de la educación preescolar.
 - Fines de la educación preescolar.
- Bases científicas de la educación preescolar:
 - Principios psicológicos.
 - Principios pedagógicos.
 - Principios educacionales que garantiza.
- Historia de la pedagogía del párvulo:
 - Las escuelas de párvulos en Inglaterra y Francia.
 - Las escuelas de párvulos en Alemania e Italia.
 - Las escuelas de párvulos en Bélgica y Suiza.
 - Las escuelas de párvulos en España.
- Estado actual de la educación preescolar en el mundo.
- El «medio» en la educación preescolar.
- Sistemas educativos. «Open school» o «escuela abierta».
- Cualidades de la puericultora-parvulista.
- Aprendizajes que tienen su momento óptimo en la edad preescolar:
 - Dominio de las adquisiciones en: a) Área del lenguaje. b) Área de expresión plástica. c) Área de expresión dinámica. d) Área social y de la vida social. e) Área del desarrollo lógico-matemático.
- Adecuación áreas-programas.

B) Didáctica y programación

1. Área del lenguaje

- El lenguaje como medio de ayudar al niño a comprenderse a sí mismo y al mundo que le rodea.

- Relevancia del área lingüística en los currículum preescolares.
- El aprendizaje del lenguaje y su conexión con el desarrollo del pensamiento, los sentimientos y la conducta.
- Principios básicos que deben tenerse en cuenta en la programación:
 - La adquisición del lenguaje empieza no con la palabra escrita, sino con la hablada.
 - Hablamos como respuesta a unos estímulos.
 - El lenguaje es un medio imprescindible para el desarrollo de la creatividad.
 - El niño necesita la aceptación del lenguaje que trae de su hogar.

2. *Área de expresión plástica*

- Objetivos de la educación plástica. Importancia de la misma.
- No «enseñar contenidos», propiciar situaciones que posibiliten la creación.
- «El área de expresión plástica reclama, por derecho, un lugar destacado en los currículum preescolares» (segundo informe Santillana).
- Contenidos y formas estéticas al servicio de la afirmación de la personalidad.
- Creatividad y trabajos manuales.
- Metas que debe proponerse toda programación del área de expresión plástica en el nivel de enseñanza preescolar:
 - Dotar al niño de medios propios de expresión.
 - Fomentar el ejercicio de la creatividad.
 - Conocer el mundo circundante a través del contacto directo y la experimentación.
 - Ampliar el campo de los intereses del niño, ensanchando los horizontes del mundo en que vive.
 - Evitar inhibiciones, dando oportunidades para elegir tanto los materiales como la forma de expresión que se estime más oportuna.
 - Fomentar la comunicación de ideas, pensamientos, sentimientos o emociones.

3. *Área de expresión dinámica*

- Movimiento, tensión, relajación, equilibrio.
- Objetivos de la programación del área de expresión dinámica:
 - Conocimiento del esquema corporal.
 - Conocimiento del mundo circundante a través de la actividad corporal.
 - Desarrollo de la coordinación motórica.
 - Oportunidades para experimentar la alegría de expresarse corporalmente de una manera creativa.
 - Fortalecimiento del tono muscular y consecución de la triple coordinación: viso-motora, sensorio-motora y perceptual-motora.

4. *Didáctica del área social*

- Desarrollo comunitario del niño en la edad preescolar.
- Conducta social y adaptación.
- Factores que influyen en el desarrollo social del niño.
- Evolución de las relaciones con los otros.
- La socialización del niño.
- Formas de conducta social en la edad preescolar.
- El juego como medio de educación social:
 - Juegos con música: La espontaneidad de los juegos musicales.
 - Tres grupos de juegos con música (se presentan agrupados, de acuerdo con la finalidad que persiguen): a) Ejercicio de la mente. b) Juegos de expresión física. c) Juegos de entonación.
 - Teatro de títeres: Lo imaginario, al servicio de la expresión libre. Identificación niño-muñeco. El poder de la imaginación.
 - Juegos de dramatización: Un medio para interpretar y comprender el mundo. Un papel socializador.

- El juego como medio de formación integral.
- El juego como técnica proyectiva.
- El juego y la evolución de los intereses.

5. *Area del desarrollo lógico-matemático*

- Cómo se forman en el párvulo las nociones de número y forma:
 - Adquisición de los mecanismos básicos del espacio-tiempo-movimiento.
 - La noción de forma en el párvulo.
 - Contar, pesar, medir.
 - Cómo pasa el niño de la curiosidad sensorial a la visual y de ésta a la intelectual.
- Material apropiado para el cálculo.
- Las áreas de contenido que forman el programa de juegos lógico-matemáticos: clasificaciones, seriaciones, relaciones espaciales, relaciones temporales.
- El concepto de número ligado a la comprensión de la conservación de la materia.

6. *Programa de cuentos*

- El interés natural del niño por los cuentos, como medio para familiarizar al niño con los libros.
- El libro de cuentos, elemento central del programa de preescolar.
- Historia de la pedagogía del cuento.

7. *Educación religiosa*

- Tratamiento específico de la educación religiosa en el jardín de infancia y en el parvulario.
- La educación religiosa, en esta etapa debe estar muy globalizada con las actividades que el niño realiza.
- Objetivos específicos:
 - Despertar la actitud filial respecto a Dios.
 - Favorecer el desarrollo de los valores humanos, base en que se inserta la educación religiosa.
 - Despertar la capacidad de admirar a las personas y a las cosas, como signo de la presencia y acción de Dios.
 - Iniciar en la oración de alabanza y de adoración.
- Programación de actividades que ayuden a la formación religiosa del párvulo.

Prácticas

Los centros de Formación Profesional que impartan la rama de puericultura a nivel de segundo grado, deberán estar dotados de suficientes aulas de preescolar con los medios más adecuados para que las jóvenes puedan desarrollar todas las prácticas relativas a la profesión.

La futura puericultora-parvulista mediante las prácticas diariamente realizadas recibe la necesaria preparación que la adiestra en:

- Los modos de desenvolvimiento psicofísico del niño.
- La formulación de objetivos y programación de contenidos didácticos.
- Valoración de resultados por medio de las prácticas en los distintos niveles de preescolar.

Los principios organizativos en que se basa el temario de prácticas a realizar se estructuran de acuerdo con los contenidos del área tecnológica:

Cursos de Formación Preescolar de segundo grado. *Niveles de preescolar*

Primer curso: niños de guardería (de 0 a 2 años).

Segundo curso: niños de maternas (de 2 y 3 años).
Tercer curso: niños de párvulos (de 4 y 5 años).

612

Se señalan estas etapas con el objetivo de proporcionar a estas profesionales la adquisición, a través de la propia experiencia, del desarrollo gradual del niño. La observación práctica de este desarrollo y el adiestramiento en los distintos cuidados que tendrán que proporcionarle las capacitará para el eficaz desenvolvimiento en su futura misión.

PRIMER CURSO

La profesional de primer año adquiere, mediante el área tecnológica, unos conocimientos sobre el desarrollo psicofísico del niño. El adiestramiento, mediante las prácticas realizadas con niños de cero a dos años, la capacitará para conocer los repertorios básicos comportamentales de esta edad infantil

- Aplicación práctica a sus conocimientos de biopsicología infantil.
- A) Se ejercitarán en la observación del desarrollo psicofísico del niño:
 - Hechos de crecimiento: peso, talla, crecimiento segmentario, perímetro torácico y cefálico, calor animal, sistema nervioso, anomalías de crecimiento.
 - Adiestramiento en nutrición, higiene, sanidad, prevención de accidentes, intereses sensorio-motrices.
 - Conocimiento del entorno en que se desenvuelve el niño de cero a dos años.
 - Observar la evolución de la actividad lúdica con el uso de juegos funcionales, humorísticos, de manipulación, discriminación, etc.
- Adiestrada en el conocimiento del desarrollo psicofísico del niño de esta edad.
- B) Asesorada por la Profesora del Centro y en estrecha colaboración con ella, se ejercitará en la elaboración de programas concretos y adecuados al desarrollo psicofísico del niño de esta edad. Se le adiestrará en planificar coherentemente buscando la armonía que se manifiesta tanto en los objetivos como en las actividades que se proponen para lograrlos.
- C) Evaluará los resultados obtenidos.

SEGUNDO CURSO

A) Conocidos los repertorios básicos comportamentales del niño de cero a dos años la profesional de segundo curso de Formación Profesional de segundo grado está en condiciones de ejercitarse, mediante las prácticas, en una aula de maternas.

Estas prácticas irán encaminadas a conocer los diversos aspectos de la personalidad infantil: inteligencia, repertorios sensoriales complejos, repertorios emocionales, repertorios sensomotores.

Efectuarán las siguientes prácticas:

- Educación física.
- Ejercicios de destreza.
- Ejercicios rítmicos.
- Actividades manuales.
- Canto.
- Juegos senso-motrices.
- Ejercicios sensoriales.
- Recitación.
- Ejercicios gráficos, pintura dibujo.
- Ejercicios de atención.

- Ejercicios de lenguaje activo.
- Actividades libres.

Conocidos los diversos aspectos del desarrollo de la personalidad del niño de dos y tres años.

B) Asesorada por la Profesora del Centro y en estrecha colaboración con ella se ejercitará en la elaboración de programas concretos y adecuados al estudio del desarrollo de la personalidad de un niño de maternales. Se le adiestrará en planificar coherentemente buscando la armonía que se manifiesta tanto en los objetivos como en las actividades que se proponen para lograrlos.

C) Evaluará los resultados obtenidos.

TERCER CURSO

La profesional de tercer curso, conocedora del desarrollo psicofísico del niño, así como de la evolución de su personalidad, empieza a tener una visión global del niño y su ambiente. Las prácticas de este curso deben permitirle comprender el planteamiento general del preescolar y la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos sobre didáctica y programación.

A)

- Prácticas referentes al área de lenguaje:
 - Realizar con los niños ejercicios encaminados a desarrollar la comprensión y expresión.
 - Realizar ejercicios encaminados a preparar el aprendizaje a las técnicas de lectura y escritura.
- Prácticas referentes al área de expresión plástica:
 - Realizar ejercicios encaminados a desarrollar la capacidad creadora, la sensibilidad del párvulo, su capacidad de comunicación y expresión plástica.
 - Realizar ejercicios plásticos para facilitar la expresión espontánea y liberadora de su problemática personal.
- Prácticas referentes al área de expresión dinámica:
 - Realizar ejercicios encaminados a lograr una postura corporal consciente, la percepción espacial, temporal y espacio-temporal.
 - Realizar ejercicios encaminados a cultivar la expresividad en gestos, sonidos y movimientos.
 - Dramatizar estados de ánimo y escenificar cuentos.
- Prácticas referentes al área social mediante el juego:
 - Juegos con música.
 - Teatro de títeres.
 - Juegos de dramatización.
- Prácticas referentes al área lógico-matemática:
 - Realizar ejercicios encaminados a desarrollar la actividad mental reflexiva sobre el espacio y el número, análisis y simbolización de los mismos.
 - Realizar ejercicios para desarrollar la comprensión del espacio con límites y posiciones, la agilidad mental en la solución de problemas.
 - Llegar a los conceptos de orden, serie, grupo, mediante la comparación, clasificación y ordenación de objetos.
 - Adiestrar al niño en el manejo de objetos esféricos, cúbicos, ortoédricos.
 - Contar de diversos modos: Desplazando, agrupando, tocando...
 - Realizar trabajos en los que se formen líneas abiertas y cerradas.
- Educación religiosa:

- Llevar al niño a tener una experiencia religiosa y cristiana de su propio cuerpo y ayudarle a descubrir y vivir los acontecimientos de la vida, de orden familiar, escolar y personal, con un sentido religioso y cristiano.
- Estimular al niño a expresar esas actitudes cristianas por medio de:
 - Símbolos de naturaleza: Agua, luz...
 - Gestos simbólicos corporales: Saludo, abrazo, palabras, miradas, donación de la paz, elevación de manos, servicio.
- Iniciarle de forma muy ocasional asistemática en conocimientos sobre Dios Padre, Jesús, el Espíritu Santo, María y las fiestas de la Navidad y de la Pascua de Jesús.

Adquiridos los conocimientos teórico-prácticos sobre la didáctica de preescolar así como el planteamiento general del mismo.

B) Asesorada por la Profesora del Centro y en estrecha colaboración con ella, se ejercitara en la elaboración de programas concretos y adecuados al desarrollo mental del niño de cuatro y cinco años. Se le adiestrará en planificar coherentemente buscando la armonía que se manifiesta tanto en los objetivos como en las actividades que se proponen para lograrlos.

C) Evaluara los resultados obtenidos.

Técnicas de expresión gráfica y comunicación

(Programación por cursos)

PRIMER CURSO

La plástica como respuesta viva del alumno

- Función de la pintura y del dibujo en la enseñanza preescolar:
 - Como actividad de juego.
 - Como actividad creadora.
 - Como lenguaje privilegiado.
- Material para la pintura y el coloreado:
 - Los pinceles.
 - Los lápices de colores.
 - Los colores: la acuarela, el gouache, la pintura a la cola.
 - Los pasteles.
 - Los lápices negros.
 - La tinta.
 - Las plumas.
 - Los papeles.
 - Los soportes.
- Cómo enseñar al niño el uso del material:
 - Aprender a servirse del pincel.
 - Aprender las primeras técnicas:
 - La pintura con el dedo (los ejercicios se harán primero sobre superficies no limitadas y después limitadas).
 - La pintura con pincel:
 - Ejercicios libres.
 - Hacer regueros de izquierda a derecha (surcos de la tierra).
 - Hacer trazos horizontales de vaivén ininterrumpido.
 - Hacer trazos verticales de vaivén.
 - Hacer manchas, grandes, pequeñas.
 - El colorido y su técnica. Los primeros ejercicios de coloreado deben hacerse con plantilla:
 - Preparación de plantillas redondas (la mayor parte de las frutas son buenos pretextos para esta clase de ejercicios).

— Preparación de plantillas con plumeados paralelos, cruzados y formas geométricas y otras siluetas más complicadas.

- Los ejercicios gráficos:
 - ¿Qué son y para qué sirven?
 - ¿Cómo ha de hacerse la elección del ejercicio?
 - ¿Qué niños deben hacer estos ejercicios?
 - Ejercicios preliminares sobre plano horizontal.
 - Ejercicios sobre plano vertical.
 - Garabato gráfico.
 - Pintura dirigida de siluetas, animales grandes, etc.
 - Completar siluetas dibujadas con anterioridad (la cola en el ratón, el pico del pollo o del pato, las orejas y los bigotes del gato).
 - Utilizar papeles pintados: volver a pasar sobre ciertas líneas; colorear una parte determinada del dibujo; dibujar una serpentina entre dos motivos; añadir elementos.
 - Utilización de tampones (para hacer ejercicios de alineamientos, alternar, bordear una composición).

SEGUNDO CURSO

Normas prácticas respecto a la confección, adquisición y uso de los juguetes

- Los juguetes:
 - Su clasificación según Chateau.
 - Juegos según su aparición en las edades (Decroly).
 - El juego en la pedagogía montesioriana.
 - Juegos con intencionalidad educativa.
 - Juegos motóricos.
 - Juegos sensoriales y psicológicos.
 - Juegos lógicos y prenuméricos.
 - Juegos colectivos y sociales.
- Material de juegos:
 - Juegos de evaluación:
 - Escalas variadas de objetos de distintos tamaños: escalas de elefantes, botes de plástico, copitas y platitos, columnas de cubos en vértice truncado.
 - Juegos de encaje:
 - Matrices o huecos que han de recibir la figura o pieza para ser encajada:
 - Encaje de formas cilíndricas.
 - Encaje de formas planas.
 - Formas y siluetas.
 - Discos trepados para acoplar.
 - Juegos de posición y combinación para manipular, contrastar, asociar y relacionar:
 - Esartado.
 - Tornillos sin fin con diez tuercas, en plástico.
 - Servicio de mesa.
 - Tablero perforado y clavos de plástico.
 - Juegos de ruedas dentadas.
 - Juego zoológico con animales en plástico.
 - Tablero franelógrafo individual para ejercicio de puzzle
 - Juegos de reflexión:
 - Dibujos con errores o carencias.

- Dominó de ideas.
- Cartones con recuadro para juegos de analogías (cinco a seis años).
- Trabajos manuales:
 - Creatividad y trabajos manuales.
 - Sus fundamentos y aplicaciones.
 - Plegado, cartonería, enfilado, manejo de rompecabezas y elementos cartográficos.
 - El corcho y la arcilla.
- Material de juegos para educación artística musical:
 - Reconocimiento de materias por el sonido (botecitos de diversas materias).
 - Xilofón.
 - Instrumentos de percusión (pandereta, tambor, triángulo).
 - La cítara.
 - El tocadiscos.
- Ornamentación de la clase:
 - Motivos propios de Navidad, fiestas locales, etc.
 - Cuadros con motivos infantiles, de flores, de cuentos conocidos.
 - Cartel mural con fondo de corcho en el que se expongan los mejores trabajos que vayan realizando los niños, etc.

TERCER CURSO

Conocimiento, preparación y organización del material necesario para las técnicas de ejercicios sensoriales, actividades de prelectura y escritura

- Material para ejercicios sensoriales:
 - Visuales:
 - Tipo Montessori.
 - Tipo Decroly.
 - Visomotores:
 - Los cubos.
 - Construcciones de tipo Fröebel.
 - Construcciones tipo «puzzle».
 - Enhebrado.
 - Recortado.
 - Auditivos:
 - Tipo Rosa Agazzi.
 - Percepción de sonidos iguales de instrumentos distintos.
 - Ejercicios de distinción de sonidos agudos y graves con voz humana y con instrumentos diversos.
 - Percepción y emisión de sonidos de la escala musical.
- Preparación de recursos didácticos para las actividades de prelectura y preescritura:
 - Modelado: a base de plastilina o barro.
 - Recortado y plegado: utilizar fundamentalmente los dedos, aunque pueden emplearse en algunos casos tijeras infantiles.
 - El dibujo.
 - Ejercicios de trazos básicos.
 - Ejercicios de combinación de trazos.
- Actividades para cultivar el sentido estético en el párvulo.
- Material necesario en un centro de preescolar según las edades.
- Diseño de planos de los distintos locales de la escuela.

Seguridad e higiene

(Programación por cursos)

PRIMER CURSO

El medio ambiente: saneamiento

- Higiene: Concepto, evolución histórica y partes que comprende. Educación sanitaria.
- Ecología humana. Salud ambiental.
- Condiciones de salubridad de la atmósfera.
- Composición y propiedades del aire.
- Termorregulación humana.
- Atmósfera viciada y confinada.
- Medidas contra la impurificación del aire.
- Estudio higiénico del suelo.
- Abastecimiento de aguas.
- Mecanismos de contaminación del agua y principales transmisiones de enfermedades.
- Estudio sanitario de las piscinas.
- Depuración organoléptica. Depuración bacteriológica. Depuración parasitológica de las aguas de bebida.
- Técnicas de saneamiento.
- Desinfección, desratización, desinsectación.

SEGUNDO CURSO

Higiene social

- El medio social.
- Higiene individual.
- Higiene sexual.
- Higiene de la vivienda humana:
 - Emplazamiento.
 - Orientación.
 - Capacidad.
 - Ventilación.
 - Iluminación.
- La luz natural y artificial.
- Inmundicias.
- Los servicios urbanos y normas sanitarias.
- Función de la alimentación e higiene de la misma. Higiene de las comidas.
- Bebidas alcohólicas y no alcohólicas.
- Hábito del tabaco: sus peligros.
- Higiene y salud en el trabajo.
- Los servicios médicos de empresa.
- Educación física. Higiene del deporte.
- Conceptos generales de Administración Sanitaria.
- Organización de la Sanidad Nacional Española. Estudio de los servicios centrales.
- Organismos especiales dependientes de la Dirección General de Sanidad.
- Organización de la Sanidad Provincial.

TERCER CURSO

Higiene y seguridad en Puericultura

- El aseo personal:
 - Lavado de cara y manos.

- Limpieza de la región perineal.
- El baño.
- La ducha.
- El lavado de dientes.
- Cuidado de las uñas.
- Cuidado del cabello.
- La casa:
 - El dormitorio.
 - El comedor y la sala de juegos.
 - El mobiliario.
 - Los juguetes.
 - La calefacción.
- El vestido:
 - Que sean simples, sencillos, de fácil limpieza, de tejido no irritante, adaptado, no demasiado apretados, de suficiente abrigo, dentro de la moda.
- La escuela:
 - La actividad física.
 - Adecuación a la capacidad de resistencia del niño.
 - Acostumbramiento, entrenamiento o hábito.
 - Amenidad.
 - Frecuentes intervalos de descanso y cambio de actividad.
- El sueño:
 - La mejor manera de reposar.
- El crecimiento:
 - Crisis de crecimiento.
 - Influencia del juego en el crecimiento.
- Higiene social de la infancia:
 - Demografía.
 - Mortalidad infantil.
 - Instituciones de Puericultura.

Organización empresarial y legislación

(Programación por cursos)

PRIMER CURSO

La empresa

- La empresa:
 - Qué es la empresa.
 - Elementos esenciales.
 - Algunas clases de empresa.
 - Algunas consecuencias derivadas de esta organización.
 - Reforma de la empresa capitalista.
 - Autofinanciamiento.
 - Cooperativas.
- Programación y control de la actividad:
 - Conceptos generales.
 - Planeamiento y control de avance.
 - Preparación del trabajo y distribución.
 - Programación y lanzamiento.

- Control de asistencias.
- Planificación y control de útiles de trabajo.
- Estudios de costos:
 - Conceptos fundamentales de costos.
 - Sistemas de costos.
 - El costo y su control.
- Mejora de métodos:
 - Objetivos y etapas.
 - Gráficos.
 - Diagramas.
 - Movimientos en el lugar del trabajo.
- Valoración y remuneración del salario:
 - El salario.
 - Sistemas de valoración del puesto de trabajo.
 - Sistemas de salario.

SEGUNDO CURSO

Concepto y contenidos de la organización preescolar

- Concepto y contenido de la organización escolar.
- Los problemas científicos de la organización escolar.
- Estructura de la organización escolar.
- Significado práctico de la organización escolar.
- La organización en la institución preescolar.
- El personal educador.
 - Equipo docente.
 - Personal auxiliar.
 - Personal no docente.
- Organigrama de un centro de preescolar.
- Organismos internacionales que actualmente se ocupan de la educación preescolar: La OMEP.
- Las conferencias internacionales de instrucción pública y el problema de la enseñanza de párvulos.
- Reseña de los últimos congresos sobre educación del párvulo.
- La legislación preescolar dentro de la Ley General de Educación.

TERCER CURSO

Planificación didáctica y organización pedagógica

- Condiciones de un centro de preescolar, máximo y mínimo.
- Las diversas secciones de la escuela de párvulos y su organización.
- Las actividades propias de cada sección.
- Planificación didáctica.
- Organización pedagógica:
 - El horario.
 - Clasificación de los alumnos.
 - Expediente personal.
 - Ciclos de trabajo.
 - Distribución por edades y períodos de tiempo.
 - La técnica de sectores de trabajo y juego.
- Organización material de la escuela.

a

C

m

se

qu

Ilr

I

E

Deci
plan
cion

E

P.
del r
a.