



Guía para la articulación del Procedimiento
de Evaluación y Acreditación de

Competencias Básicas en personas adultas

Rúbrica

Competencia matemática
Grado medio

Rúbrica para la evaluación de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio en la competencia matemática, conforme a los aprendizajes recogidos en el Marco de Referencia establecido en el Real Decreto 86/2025, de 11 de febrero, por el que se regula la evaluación y acreditación de las competencias básicas adquiridas por experiencia laboral, vías no formales de formación y aprendizajes informales.

situaciones reales, utilizando los instrumentos y las unidades de medida adecuados.			(FM33)				hacer ninguna operación.	
GE.3.1 Representa la información estadística de un conjunto de datos de uso cotidiano mediante tablas, valorando su utilidad.	GRÁFICOS Y ESTADÍSTICAS	4	1) Representa de forma coherente la información pedida en la tabla 2) No comete errores de cálculo al completar la tabla. 3) Valora su utilidad. (GE31 y GE32)	1) 3)	1)	Hace de forma coherente alguno de los puntos anteriores	No hace de forma coherente ninguno de los puntos anteriores o pone el resultado sin hacer ninguna operación.	Superado con calificación superior a 1,5 puntos
GE.3.2 Analiza la información presentada a través de diversos gráficos estadísticos sobre situaciones cotidianas de su vida personal o laboral, aplicando su propio criterio.		5	1) Interpreta y expresa adecuadamente la información del gráfico (GE32) 2) Plantea bien el cálculo pedido (GE33) 3) Obtiene el resultado correcto (NC32)	1) 2)	1)	Hace de forma coherente alguno de los puntos anteriores	No hace de forma coherente ninguno de los puntos anteriores o pone el resultado sin hacer ninguna operación.	

<p>GE 3.3 Calcula los parámetros de probabilidad de un suceso en experimentos simples en contextos reales, aplicando métodos adecuados.</p>		6	<p>1) Interpreta y expresa adecuadamente la información del gráfico (GE32) 2) Plantea bien el cálculo pedido (GE33) 3) Obtiene el resultado correcto (NC32)</p>	<p>1) 2)</p>	1)	Hace de forma coherente alguno de los puntos anteriores	No hace de forma coherente ninguno de los puntos anteriores o pone el resultado sin hacer ninguna operación.	Calificación del dominio		
		<p>NC.3.1 Utiliza adecuadamente los diferentes tipos de números y sus operaciones en distintos contextos de ámbito personal o laboral, interpretando los datos y aplicando estrategias adecuadas de razonamiento. NC.3.2 Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para resolver con seguridad operaciones con números naturales enteros, fraccionarios y decimales en distintas situaciones de la vida diaria, sometiendo los resultados a revisión. NC.3.3 Resuelve situaciones</p>	<p>NÚMEROS Y CÁLCULO</p>	7	<p>1) Interpreta el problema utilizando los datos del problema 2) Realiza las operaciones adecuadas 3) Obtiene el resultado correcto 4) Expresa el resultado con unidades correctas (NC31)</p>	<p>1) 2) Una de 3) o 4)</p>	<p>1) 2)</p>	Hace de forma coherente alguno de los puntos anteriores	No hace de forma coherente ninguno de los puntos anteriores o pone el resultado sin hacer ninguna operación.	Superado con calificación superior a 2 puntos
				8	<p>1) Plantea el problema de forma coherente 2) Utiliza la fórmula adecuada para calcular la magnitud que necesita (volumen hormigón) 3) Obtiene el resultado correcto con sus unidades 4) Utiliza la proporcionalidad para calcular la magnitud pedida</p>	<p>1) 2) 4) Una de 3) o 5)</p>	<p>1) 2) 4)</p>	Hace de forma coherente alguno de los puntos anteriores	No hace de forma coherente ninguno de los puntos anteriores o pone el resultado sin hacer ninguna operación.	

<p>problemáticas frecuentes en la vida cotidiana mediante la utilización de ecuaciones de primer grado y otras expresiones matemáticas simples.</p> <p>NC.3.4 Resuelve problemas de proporcionalidad cuando falta una de las variables, aplicando métodos adecuados de razonamiento.</p> <p>NC.3.5 Resuelve relaciones sencillas de porcentajes a través del análisis de información, apreciando el papel de las matemáticas en la vida cotidiana</p>			5) Obtiene el resultado correcto con sus unidades (NC34)					
	9	<p>1) Plantea el problema de forma adecuada para obtener la cantidad pedida (NC31)</p> <p>2) Resuelve la ecuación correctamente (NC33)</p> <p>3) Obtiene el resultado correcto de la ecuación</p> <p>4) Plantea la operación correcta para expresar el resultado pedido (NC31)</p> <p>5) Obtiene el resultado correcto (NC32)</p>	<p>1)</p> <p>2)</p> <p>4)</p> <p>Una de 3)</p> <p>0 5)</p>	<p>1)</p> <p>2)</p> <p>Ecuación u operación similar</p> <p>Una de 3), 4) o 5)</p>	Hace de forma coherente alguno de los puntos anteriores	No hace de forma coherente ninguno de los puntos anteriores o pone el resultado sin hacer ninguna operación.		
	10	<p>1) Plantea el problema de proporcionalidad de forma adecuada</p> <p>2) Resuelve el problema correctamente</p> <p>3) Expresa el resultado con sus unidades adecuadas. (NC35)</p>	<p>1)</p> <p>2)</p>	<p>1)</p>	Hace de forma coherente alguno de los puntos anteriores	Sin coherencia en ninguno de los puntos anteriores o pone el resultado sin hacer ninguna operación.	Calificación del dominio	