



FORMACIÓN PROFESIONAL DE EXCELENCIA « **CAMPUS DE PROFESIONES Y CUALIFICACIONES** » (*CAMPUS DES MÉTIERS ET QUALIFICATIONS – CMQ*)

“Es fundamental transformar las escuelas de formación profesional para facilitar el acceso de los jóvenes al mercado laboral.”

Marzo 2019

CONTEXTO Y OBJETIVOS DE LA CERTIFICACIÓN «CAMPUS DE PROFESIONES Y CUALIFICACIONES».

■ Contexto

- Elevada tasa de desempleo juvenil en Francia (18,8%).
- Sectores industriales con potencial de crecimiento.
- Falta de interés y desconocimiento de estos sectores por parte de los alumnos.
- La necesidad de reforzar la comunicación entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo.

2014: creación de la certificación «Campus de profesiones y cualificaciones»

2019: creación de una nueva "categoría de excelencia" : énfasis en la dimensión internacional; refuerzo de los procesos de gobernanza. Objetivo: al menos 3 campus por región para 2022

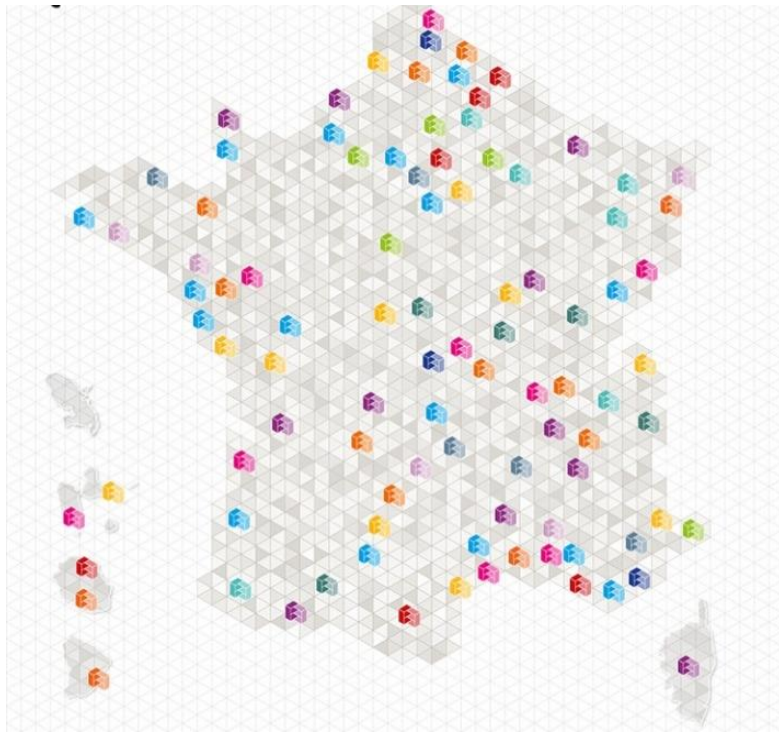
■ Objetivos

- Desarrollo socioeconómico del territorio en un sector determinado;
- Reunir a instituciones secundarias y superiores de formación profesional, empresas, centros de aprendizaje, laboratorio de investigación... ;
- Elevar el nivel de cualificación y competencia de los alumnos, aprendices, estudiantes y aprendices en la formación continuada;
- Mejorar su integración profesional;
- Desarrollo de vínculos entre instituciones de formación y empresas.
- Elevar la visibilidad de todos los socios;
- Difundir las innovaciones en educación y formación para alinearse con el progreso tecnológico.

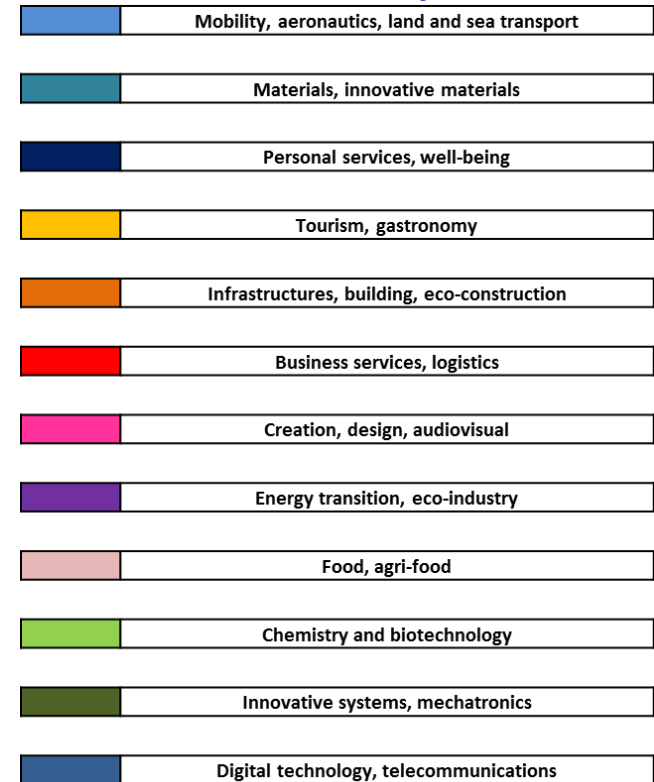


95 CAMPUS REPARTIDOS POR TODO EL PAÍS EN 12 SECTORES

Mapa actual de los 95 campus.



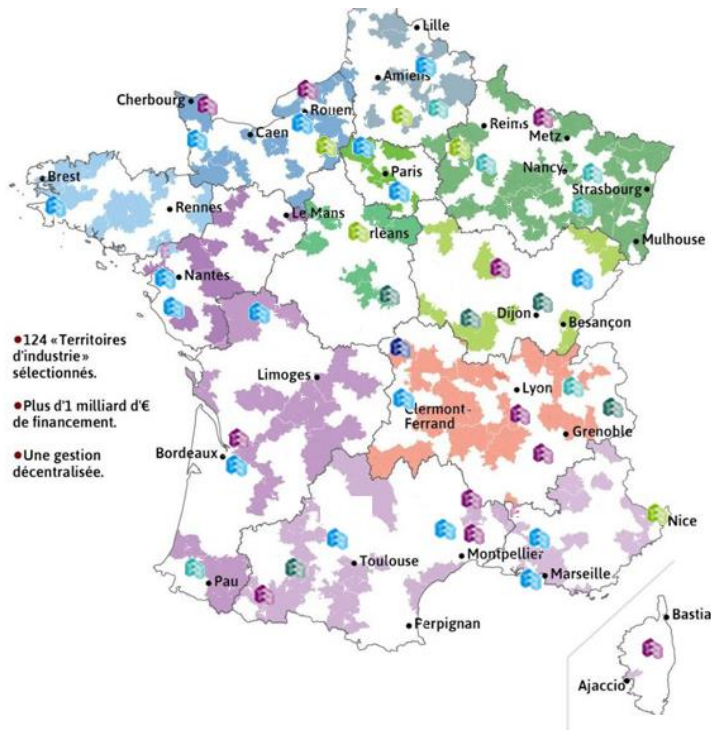
12 sectores de crecimiento y creación de empleo.



La mitad de los 95 campus están enfocados en la industria

LOS CAMPUS APOYAN LA POLÍTICA INDUSTRIAL FRANCESA

El campus y la política industrial francesa.



Comparación entre los 124 territorios industriales franceses identificados por las regiones y los 43 campus industriales que existen

Ilustración : campus aeronáutico de la región sur.

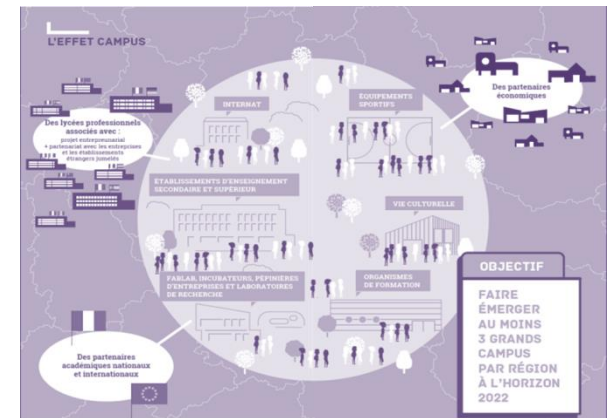
Su misión forma parte de las políticas públicas de empleo y formación definidas a:

- Nivel europeo (alianzas sectoriales para las competencias),
- Nivel nacional (territorios de la industria, sello del Campus de Excelencia o campus para oficios y cualificaciones, Alianzas para la industria del futuro, Fab francés ...)
- Nivel regional (Operaciones de interés regional, Industrias mediterráneas, Banco regional de empleo y aprendizaje, Observatorio de oficios ...)
- Nivel infra-regional (EQUIPO Henri - Fabre ...).



UNA NUEVA GENERACIÓN DE LOS CAMPUS ORIENTADA A LA EXCELENCIA DESDE 2019

- El documento de especificaciones para la certificación CMQ fue publicado el 13 de diciembre de 2018. Se crea una nueva "Categoría de Excelencia" para responder a un problema socioeconómico territorial y nacional particularmente estratégico.
- Las especificaciones presenta los 11 criterios necesarios para obtener o renovar la certificación CMQ, y los elementos necesarios para alcanzar el nivel de excelencia.
- El campus "Excellence" debe ser un campus real con un lugar de vida e intercambio: con infraestructuras culturales y deportivas, un internado, incubadoras de empresas y laboratorios y centros de investigación ...
- Gracias a su reconocimiento internacional, el campus atraerá talentos europeos y ofrecerá condiciones ejemplares gracias a las alianzas con las regiones y los actores económicos. Contribuirá al establecimiento de redes temáticas nacionales.



En resumen, una nueva generación de campus que sean lugares de vida, formación, innovación, dedicados a un sector de actividades con potencial hacia el futuro.

11 CRITERIOS DE CERTIFICACIÓN DEL DOCUMENTO DE ESPECIFICACIONES

Criterios de certificación :

1. **Un diagnóstico de la situación socioeconómica, retos identificados.**
2. **Identificación de actores, territorios, estructuras y cualificaciones.**
3. Objetivos estratégicos claros y ambiciosos.
4. Una gobernanza regional específica.
5. Una gestión operativa del campus.
6. Recursos financieros y humanos que garanticen la operación y el resultado del proyecto.
7. Una identidad fuerte y unificadora.
8. **Centros de innovación y desarrollo para beneficiarios.**
9. Programas de formación innovadores.
10. **Desarrollo internacional y visibilidad.**
11. **Proceso de calidad eficaz.**



LOS CAMPUS IMPULSAN LA TRANSFORMACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL ...

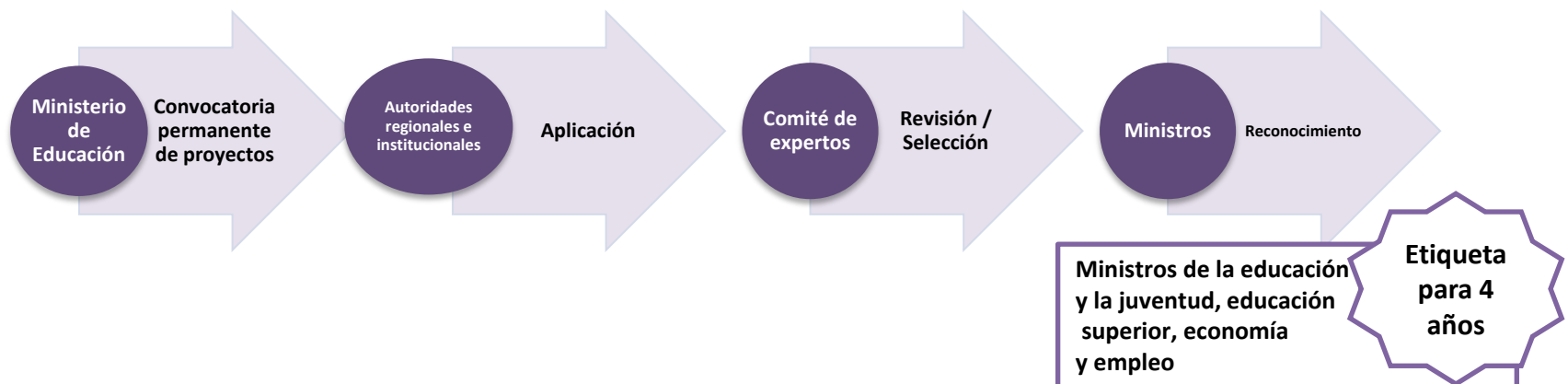
Estrategia nacional dirigida a nivel ministerial

- Con un equipo nacional co-dirigido por la Dirección General de Educación Primaria y Secundaria y la Dirección General de Educación Superior y Empleabilidad.
- Un grupo interministerial de asesoramiento y supervisión: Ministros de Educación y Juventud, Educación Superior, Economía y Empleo.

Diferentes formas de promoción nacional.

- Promoción de redes de campus del mismo sector industrial (trabajo en progreso; primera reunión para las industrias marítimas el 12 de marzo de 2019, ...);
- Establecimiento de la iniciativa "campus de fábrica", que reúne al principal grupo industrial privado para trabajar en el papel de las empresas

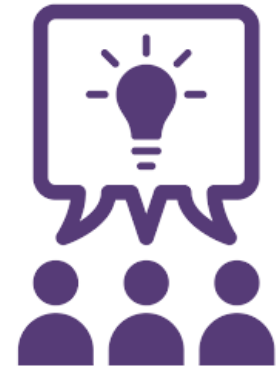
El proceso interministerial de certificación.



... PERO EL IMPULSO ESTRATÉGICO DEBE VENIR DE LAS REGIONES

Un comité estratégico a nivel regional.

Este comité está compuesto por el rector de la academia o su representante, el presidente del consejo regional o su representante, los representantes de los sectores económicos involucrados, el jefe de la institución de apoyo y el director operativo de cada campus. Frecuencia: al menos una vez al año.



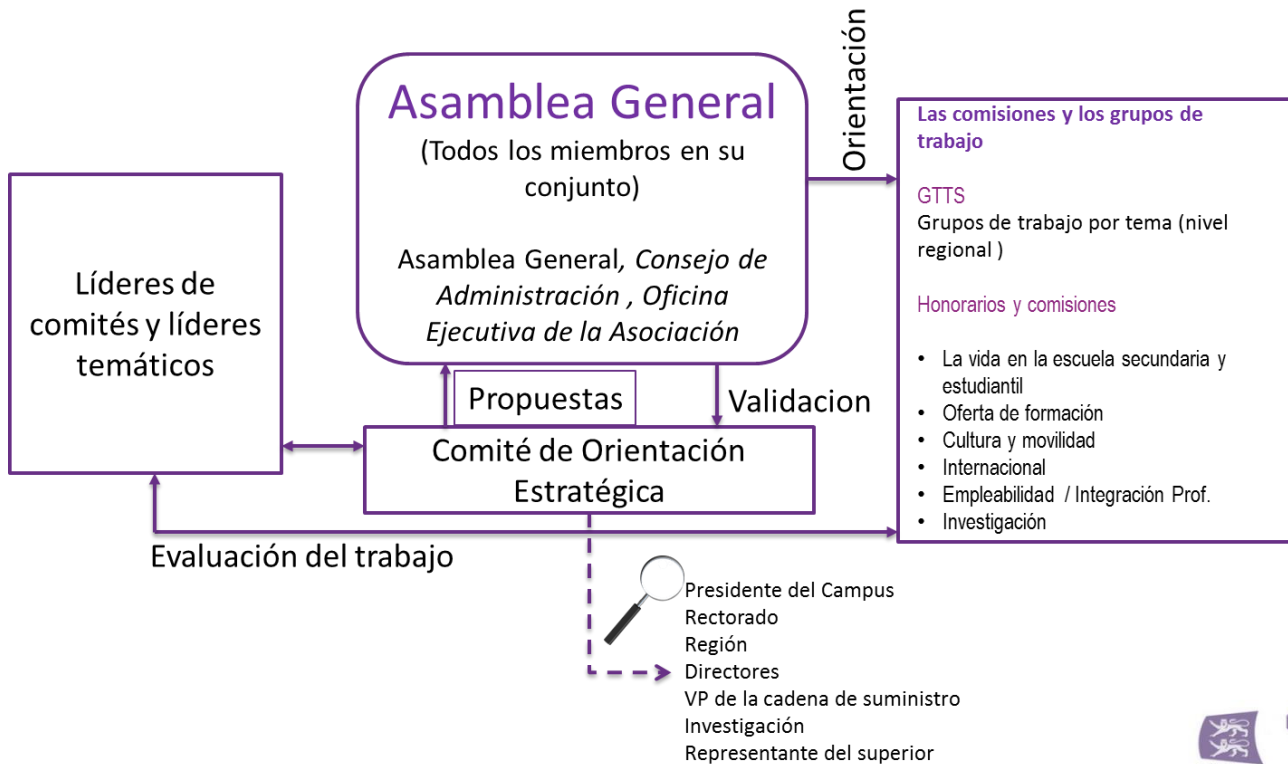
ESTADO LEGAL PARA CADA TIPO DE CAMPUS

- Un comité directivo a nivel de campus: la composición depende del estado legal

Estado legal	Legislación	Puntos a favor	Puntos en contra
Instituciones vocacional	Legislación de derecho público Código de contratación estatal	No hay puntos adicionales	<ul style="list-style-type: none"> Integración insuficiente de todos los socios en la gobernanza. Confusión entre la administración financiera y la gobernanza
Universidad		No hay puntos adicionales	<ul style="list-style-type: none"> Integración insuficiente de todos los socios en la gobernanza. Confusión entre la administración financiera y la gobernanza
Asociaciones de interés público (GIP)		Seguro para los actores públicos	<ul style="list-style-type: none"> Administración dispendiosa
Asociación	Legislación privada	Autonomía completa de la estructura jurídica	<ul style="list-style-type: none"> La existencia del Campus depende de la calidad de la administración de la asociación

EJEMPLO: GOBERNANZA DEL CAMPUS DE “ENERGÍA” DE LA REGIÓN DE NORMANDÍA (ASOCIACIÓN)

- El campus “Energías” está estructurado como una asociación (ley 1901) (CMQ3E) basada en una red de actores que contribuyen al desarrollo de los sectores energéticos en Normandía y Francia.



Mástil educativo “energía” del campus de la región de normandía.

EL FINANCIAMIENTO DEL CAMPUS PROVIENE DE FONDOS PÚBLICOS Y PRIVADOS, Y ALGUNOS FONDOS PROPIOS

■ A nivel nacional:

- Fondos públicos para salarios y capacitación en ingeniería.
En el marco del plan a gran escala denominado “Inversiones para el futuro”, se otorga una convocatoria de propuestas con 50 millones de euros en subsidios (2019) ² solo para la formación de ingenieros en los campus. Ej. En 2016, el campus aeronáutico de PACA recibió una subvención de 8,6 millones de euros en virtud del Plan “Inversiones para el futuro”.



■ A nivel regional

- Las regiones se encargan de financiar la construcción de escuelas secundarias y grandes equipos, ahora su política es "orientada al campus" y financian plataformas técnicas innovadoras, equipos de última generación, edificios ...
Las regiones obtienen fondos estructurales europeos, como el FSE o el FEDER, que pueden ser utilizados



■ Fondos privados

- Recursos pedagógicos sobre empleos, oficios y calificaciones, herramientas pedagógicas, software y aplicaciones informáticas, recursos técnicos y equipos específicos (por ejemplo, automóviles y camiones, piezas de aviones o barcos, etc.)
Salarios y edificios para centros privados de formación de aprendices.

■ Actividades generadoras de ingresos

- Alquiler de equipos o plataformas técnicas, intervención de formadores para CVET, actividades de estudiantes útiles para empresas.

LA FORMACIÓN DE FORMADORES INICIADA POR LOS CAMPUS ENCUENTRA ENLACES CON LOS “CENTROS DE EXCELENCIA” FRANCESES FINANCIADOS POR EMPRESAS PRIVADAS.

- Los campus de profesiones y cualificaciones «Energía» en la región de Normandía (@CMQ3E) han podido establecer asociaciones internacionales durante 4 años con Indonesia al llevar a cabo en conjunto varias misiones para establecer acciones colaborativas en materia de energía.
- Estas misiones han permitido construir proyectos de colaboración con el objetivo de:
 - Participar en la capacitación de maestros indonesios en el campo de la energía (más de 50 maestros indonesios capacitados en Normandía durante períodos de más de un mes)
 - Movilidad de profesores de francés para apoyar la instalación de equipos.
 - Alojamiento de estudiantes indonesios en un ciclo BTS (nivel 5 EQF)
- Schneider Electric inauguro un Centro de Excelencia en Bandung en asociación con el Gobierno de Indonesia y el Gobierno de Francia en 2018
- 240 formadores capacitados y 10,800 estudiantes se gradúan en los próximos cinco años.
- Además, la cooperación de Schneider Electric con el Gobierno de Indonesia también modernizará gradualmente las instalaciones de laboratorio hasta 184 escuelas vocacionales en toda Indonesia hasta 2022.



<https://www.youtube.com/watch?v=wF1hs-FAsiY>



Centro de Excelencia en Bandung and los campus de profesiones y cualificaciones « Energía » en la región de Normandía

LOS CAMPUS SON A VECES EL PUNTO DE PARTIDA DE LA ESTRATEGIA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL.

- El 18 de febrero de 2019, se firmó en París una declaración de intenciones entre el Ministro de Educación Nacional y Juventud de Francia y el Ministro de Educación y Formación Profesional de España para apoyar el desarrollo de una red de profesionales y técnicos.
- Los ministros tienen la intención de apoyar el desarrollo de una mayor cooperación entre sus dos países en el campo de la educación y formación profesional, en particular con miras a:
 - alianzas entre instituciones y centros de formación,
 - aprendizaje de la movilidad de alumnos, aprendices y profesores.
 - así como visitas de estudio e intercambio de experiencias y buenas prácticas,en beneficio de la empleabilidad de los jóvenes de ambos países.
- **Con este fin, desean fomentar alianzas entre los campus de profesiones y cualificaciones franceses y los centros integrados de formación profesional españoles que operan en el mismo sector.**
- Los ministros también tienen la intención de mantener y fortalecer los objetivos comunes de la formación profesional con miras a desarrollar certificaciones que sean reconocidas en ambos países.



Gracias por su atención



CONTACTO

■ Nuestros objetivos en 2019/2020 para los campus

1. Crear y desarrollar redes y alianzas de proveedores de Educación y Capacitación Vocacionales
2. Participar y crear proyectos para alianzas sectoriales europeas.
3. Iniciar alianzas para la formación de formadores.

Catherine Vieillard

Directora adjunta a cargo de la educación secundaria, la formación profesional y el aprendizaje permanente

Ministerio de Educación y Juventud (Francia)
Dirección General de Educación Primaria y Secundaria.

97, rue de Grenelle – F-75007 Paris
Campus-métiers@education.gouv.fr
Tel. +33 1 55 55 37 31