

## GRUPO III

# La orientación en la prevención del abandono escolar prematuro

# LOS C.I.O.s

## CENTRES D'INFORMATION ET D'ORIENTATION



# Similitudes entre los sistemas educativos

- Inmigración
- Procesos de cualificación, validación y acreditación de competencias, aunque a distinto nivel en los distintos países.
- Todos los países tienen un problema de abandono, unido a problemas socio-económicos y de procedencia.
- Todos los países ponen medidas que no se han probado muy eficaces para prevenir y reducir el abandono escolar.



# Diferencias entre los sistemas educativos

- Proceso de prácticas en empresas en Educación Obligatoria (*apprenticeships*).
- PCPI: en España lo prevemos antes que en otros países.
- Trabajo de la parte manipulativa y artística mucho más integrado (música, pintura, cocina, etc.)
- Acogida en los centros: decoración mucho más cuidada y hecha por los mismos alumnos.
- Dominio de los idiomas e interés por ellos.
- Hay un seguimiento telefónico de todas las personas que han abandonado los estudios.
- Diferencias en la estructura de los sistemas de orientación, que influye en la calidad de la orientación y por ende, en el abandono escolar.
- Más vinculación del colegio con el mundo laboral.
- Sistemas educativos más exigentes pero más flexibles.
- Hay más coordinación entre los servicios de educación y empleo.
- Mayor valoración de los docentes y más capacidad de trabajo en equipo.

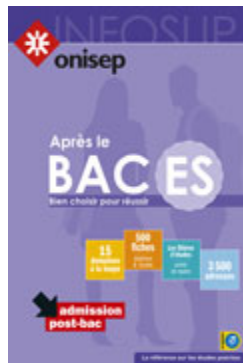
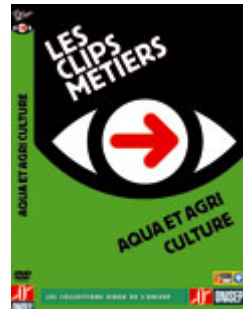


# Metodología para evitar el abandono prematuro

- Se hace mucho más énfasis en técnicas de estudio.
- Trabajo emocional, artístico y del factor humano.
- Sistema de acompañamiento desde la primaria.
- Trabajo con las familias.
- Atención más individualizada.
- Planes individualizados.
- Recursos para desdoblamientos.



# L'info nationale et régionale sur les formations et les métiers



# Aplicación a nuestro sistema

Cuestiones que se podrían aplicar si se pusiesen los recursos temporales, materiales y humanos necesarios:

- Técnicas de estudio en la FP.
- Horas de formación desde los orientadores al resto de profesores.
- Más valoración de la FP.
- Incorporación de las artes al currículum.
- Actividades distintas a las curriculares tradicionales. Aprendizajes más prácticos, más manipulativos.
- Tutoría compartida.
- Aulas materiales.



# Aplicación a nuestro trabajo

- Establecer más conexión con la oficina de empleo.
- Partir del análisis de la situación laboral real.
- Tener más contacto con personal especializado.
- Incluir la función orientadora dentro de la función docente