



## PLA SEGUIMIENTO DE TITUTADOS

### “Seguimiento de titulados para mejorar la calidad de la FP”.

Reunión virtual organizada por Finlandia, 11 y 12 de noviembre de 2021

#### 1. Tema del evento

El tema con el que se trabajó en el PLA fue: **“Seguimiento de titulados para mejorar la calidad de la FP”**. Esto incluía:

1. El uso de datos de seguimiento de graduados para informar a las autoridades nacionales sobre la gestión de la FP en su país. Esto incluía:
  - Explorar los beneficios potenciales de los datos de seguimiento de los titulados para proporcionar información que mejore la gestión y la financiación de la FP, así como las decisiones de los alumnos.
  - Cómo podrían utilizarse eficazmente los datos de seguimiento de los titulados para fundamentar las decisiones en los distintos niveles.
  - Qué datos habría que recabar de los titulados y cómo hacerlo.
2. El uso de datos de seguimiento de titulados por parte de los proveedores para informar sobre planificación interna. Esto incluía:
  - ¿Qué información necesitarían los centros de FP o las agencias gubernamentales para su planificación (incluyendo la necesaria para la evaluación comparativa de resultados)?
  - ¿Cómo podrían los proveedores disponer de los datos y acceder a ellos?
  - ¿Qué palancas nacionales o regionales podrían usar para animar a los proveedores a hacer un uso eficaz de los datos de seguimiento de los titulados?

#### 2. Objetivo del evento

El evento del PLA tuvo como objetivo reunir a los responsables de la toma de decisiones y expertos de las autoridades nacionales para ayudarles a establecer o continuar desarrollando sistemas de seguimiento de titulados en sus países. Dentro de este contexto, el evento ofreció a los delegados de los países la oportunidad de:



- Aprender de los enfoques (desde los objetivos de política hasta el diseño de medidas) adoptados por diferentes países que implantan el seguimiento de graduados y el razonamiento que lo sustenta.
- Debatir sobre las fortalezas y debilidades de los diferentes enfoques y las condiciones en las que funciona mejor, ayudando a los delegados de los países a identificar "lo que funciona" para su contexto nacional particular.
- Tener una comprensión más clara del valor del seguimiento de graduados y cómo puede apoyar eficazmente sus sistemas nacionales FP.

### 3. Contexto Político

Los datos de buena calidad sobre los resultados de los graduados en el mercado laboral y los comentarios sobre sus experiencias de aprendizaje pueden desempeñar un papel fundamental en la configuración del diseño y la ejecución de los programas de FP. Proporcionan información sobre los puntos fuertes y las áreas de mejora de determinados programas, su adecuación a las necesidades del mercado laboral y la eficacia de la enseñanza.

Los responsables políticos y los proveedores de EFP pueden utilizar los datos para reforzar la orientación profesional, apoyar el diseño de los planes de estudios, mejorar la adecuación de las cualificaciones y planificar y prever las necesidades laborales, educativas y sociales.

El seguimiento de los titulados se ha considerado desde hace tiempo un componente básico de los sistemas eficaces de garantía de calidad. Se recomienda tanto en la revisión de 2015 de los Criterios y Directrices para la Garantía de la Calidad en el espacio Europeo de la Educación Superior (ESG) como en el Marco Europeo de Garantía de la Calidad en la Educación y Formación Profesional (EQAVET) adoptado en 2009.

La Recomendación del Consejo de 2017 sobre el seguimiento de los titulados<sup>1</sup> reforzó aún más la importancia de adoptar procesos eficaces para el seguimiento de los titulados. La Recomendación invitaba a los Estados miembros, con el apoyo de la Comisión Europea, a avanzar para 2020 con respecto al establecimiento de sistemas de seguimiento de graduados que:



- Realicen encuestas entre los titulados que tengan índices de respuesta elevados y representativos y recopilar datos longitudinales a nivel del sistema educativo y, en su caso, de centro;
- Utilicen, en su caso, la recogida de datos estadísticos administrativos anonimizados procedentes de bases de datos educativas, fiscales, demográficas y de la seguridad social. Esto podría incluir la vinculación, de forma anónima, de datos de diferentes fuentes para construir una imagen compuesta de los resultados de los graduados;
- Recopilen datos de los titulados sobre: información sociobiográfica y socioeconómica; información sobre educación y formación; información sobre empleo o formación continua; relevancia de la educación y la formación para el empleo o el aprendizaje permanente; y progresión profesional.

El seguimiento de titulados también apoya la aplicación de la nueva Recomendación del Consejo del 24 de noviembre de 2020 sobre formación profesional para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia 2020/C 417/012<sup>ii</sup>. Desempeña un papel importante a la hora de garantizar que *los planes de estudio, las ofertas de programas y las cualificaciones de la educación y la formación profesional se actualicen periódicamente, según corresponda, basándose en la información sobre las capacidades*. Además, es un pilar clave del marco EQAVET, que apoya el objetivo de la Recomendación de que *"La educación y la formación profesionales estén respaldadas por una cultura de garantía de calidad"*.

#### 4. Progreso del país en contra de la recomendación

Los estudios recientes sobre el "Mapeo del seguimiento de titulados de FP en FP" (ICF, 2018) y "Mapeo del estado de las políticas y prácticas de seguimiento de titulados en los Estados miembros de la UE y los países del EEE" (ICF 2020) mostraron que en cerca de la mitad de países, el seguimiento de titulados es una obligación legal y está bien establecida (AT, DE, DK, EE, ES, FI, FR, HU, IT, NL, PL y SE). En otro tercio de países, es una práctica bien desarrollada (BE-NL, CZ, IE, LT, LU, NO y SK). Sin embargo, dentro de éstos solo hay dos países (FI y DE) que cumplen plenamente con la Recomendación del Consejo sobre el seguimiento de los titulados, lo que significa que casi todos tienen algunas áreas de mejora.

Lo más habitual es que los países recurran a encuestas y a la vinculación de conjuntos de datos administrativos para llevar a cabo un seguimiento de los titulados. Ambos enfoques presentan fortalezas y debilidades. La vinculación de los conjuntos de datos administrativos puede proporcionar datos exhaustivos sobre salarios y empleo sin ningún sesgo de autodeclaración.



Por el contrario, las encuestas proporcionan datos menos exhaustivos, pero recogen pruebas cualitativas, como la utilización, por parte de los titulados, de las competencias del programa de FP en el lugar de trabajo y las percepciones de su programa de FP.

Algunas de las áreas clave de mejora han sido:

- Aumentar la coherencia de los datos recogidos. Los datos más comunes que se recogen en las medidas de seguimiento de titulados son la situación laboral, el salario y la progresión hacia estudios posteriores. Sin embargo, no todos recogen información sobre la pertinencia/utilización de las competencias adquiridas en el lugar de trabajo, la satisfacción de los titulados con su programa de FP y la participación en actividades sociales y cívicas. Algunos también utilizan diferentes clasificaciones de ocupaciones e industrias de empleo.
- Mejorar en la recogida de datos. Uno de los retos de la encuesta es garantizar una respuesta amplia y representativa. Se trata de un reto especial para las encuestas en línea, en las que es difícil controlar cualquier sesgo en las personas que tienen más probabilidades de responder a la encuesta. En los conjuntos de datos administrativos interconectados también hay problemas para compartir la información debido a cuestiones de protección de datos.
- Garantizar una amplia cobertura de la FP. Una característica clave de la FP es su gran variedad, con titulaciones y modalidades que incluyen desde FP realizada en los centros educativos, programas duales y de aprendices, FP destinada a desempleados o destinada a trabajadores. Pocas medidas de seguimiento de graduados cubren todos estos programas. Además, no todos cubren los abandonos tempranos ni aquellos que han migrado después de graduarse.
- Aumentar el uso de datos longitudinales. Los datos longitudinales son valiosos para medir los efectos a largo plazo de los programas de FP. Sin embargo, alrededor de un tercio de los países que cuentan con sistemas de seguimiento de titulados a nivel de sistema no recopilan datos longitudinales.

Sin embargo, se continúan produciendo importantes avances a escala nacional para seguir desarrollando el seguimiento de los titulados, ya que en la mayoría de los Estados miembros se presta una gran atención política al seguimiento de los titulados. Esto se debe en parte al estímulo proporcionado por la Recomendación y, en parte, a la mejor disponibilidad de conjuntos de datos administrativos cotejados. En consecuencia, la mayoría de los países han decidido aplicar futuros desarrollos en el seguimiento de titulados, incluso países que tienen un seguimiento de titulados bueno o establecido.



## 5. Justificación del tema

Los beneficios del seguimiento de titulados se basan en gran medida en su capacidad para informar la mejora de la calidad tanto a nivel de sistema como de proveedor. Hay ejemplos de países en los que estos datos los utilizan para:

- Ayudar a los diseñadores de programas a evaluar qué programas de FP están funcionando bien y a identificar aquellos que pueden necesitar una revisión para ofrecer mejores resultados en el mercado laboral.
- Ayudar a los responsables políticos a comprender en qué ámbitos hay un exceso o una falta de oferta de mano de obra nueva.
- Ayudar a los financiadores a decidir qué programas de proveedores están funcionando bien y dónde hay áreas de mejora.
- Ayudar a los alumnos/as y padres a decidir qué proveedores y cursos ofrecen las mejores oportunidades profesionales y laborales.

Sin embargo, el uso del seguimiento de titulados para apoyar la mejora de los proveedores se puede mejorar aún más. Los datos de seguimiento de graduados son necesarios para el indicador 5 de EQAVET y, por lo tanto, se espera que alimenten las cuatro fases del ciclo de calidad (propósito y plan, implementación, evaluación y revisión). Sin embargo, el “Estudio sobre los instrumentos de FP de la UE (EQAVET y ECVET)” (ICF, 2019) descubrió que menos de dos tercios de los países utilizaban los indicadores EQAVET en cada etapa del ciclo de calidad.

Se obtuvieron resultados similares en un EQAVET PLA en 2020, que examinó el uso de indicadores EQAVET en la fase 4 del ciclo de calidad. Se constató que siguen existiendo lagunas en la forma de cómo los datos recopilados sistemáticamente sobre la calidad y el seguimiento de los titulados se utilizaban sistemáticamente para informar sobre la oferta de FP y, en algunos casos, existía una desconexión entre las necesidades de los proveedores y los responsables políticos y los datos recopilados.

También sigue habiendo problemas para disponer de datos que permitan utilizar el seguimiento de titulados para la mejora de los proveedores de FP. En la actualidad, el acceso a los datos de seguimiento de titulados es limitado. Aunque alrededor del 80 % de las medidas tienen algunos datos a disposición del público, en muchos casos hay limitaciones tanto en el nivel de detalle (ya sea a nivel de programa o de proveedor) como en la disponibilidad para los usuarios potenciales.



El evento del PLA tuvo como objetivo explorar ejemplos de cómo se ha utilizado el seguimiento de titulados en algunos países para mejorar la calidad de la FP y debatir los retos encontrados y cómo podrían superarse.

## 6. El país anfitrión (virtual)

Finlandia ha sido el país anfitrión del PLA y es uno de los dos únicos países que cumplen plenamente con la Recomendación de Seguimiento de Titulados. Cuentan con un sistema bien establecido para el seguimiento de titulados que incluye:

- Vinculación de conjuntos de datos administrativos para examinar las transiciones de la escuela al trabajo.
- Cuestionario de opinión para estudiantes titulados de FP que se gradúan, recogido por el servicio ARVO.

Los datos de seguimiento de titulados se presentan a través del portal de datos Vipunen. Vipunen es el portal nacional de datos sobre educación. Los metadatos son proporcionados por Statistics Finlan y proceden de la base de datos "Transición de la escuela a la educación superior y al trabajo". Los datos de Vipunen se pueden desglosarse fácilmente para su uso a nivel regional y de proveedor.

Los datos sobre el seguimiento de titulados forman parte del sistema de financiación y calidad de la FP desde 2001. Se utilizan para informar la financiación de los proveedores de FP y también la gestión de la calidad tanto a nivel nacional como de los proveedores.

## 7. Resumen de la estructura del PLA

El PLA ha tenido como objetivo proporcionar tanto presentaciones de ejemplos nacionales como debates en grupo para ayudar a los países a utilizar los datos de seguimiento de titulados para mejorar la calidad de la FP.

El día 1 incluyó presentaciones de:

- Finlandia sobre el uso del repositorio de datos de *Vipunen* para fundamentar su toma de decisiones sobre FP y Educación Superior y sus planes futuros.
- Suecia sobre el dato del seguimiento de titulados y cómo los utilizan a nivel nacional, regional y local y por padres y estudiantes.



■ Países Bajos sobre el uso de conjuntos de datos administrativos vinculados y cómo se utilizan para la política nacional y para informar las conversaciones de las autoridades nacionales con los proveedores de FP. Se incluyeron los datos de seguimiento de graduados a nivel de institución y programa en los cuadros de mando de calidad de los proveedores.

Tras estas intervenciones, se debatieron en pequeños grupos las posibles ventajas del seguimiento de titulados para la gestión de proveedores y sobre qué datos deberían recopilarse para ello.

El día 2 incluyeron presentaciones donde se expuso:

■ Sedu South Ostrobothnia Vocational College de Finlandia, sobre cómo utilizan los datos de seguimiento de titulados para mejorar la calidad.

■ Portugal sobre el trabajo de la Dirección General de Estadísticas de Educación y Ciencia para proporcionar información a los responsables políticos nacionales.

■ Polonia de su nuevo sistema de seguimiento de titulados, incluyendo el diseño de la recopilación de datos y de cómo se utilizaría la información.

■ Irlanda sobre cómo utiliza el seguimiento de titulados para medir los resultados del aprendizaje y cómo esto, a su vez, informa las decisiones políticas y los Acuerdos Estratégicos de Rendimiento con los Consejos de Educación y Formación (ETB) y SOLAS.

Tras estas intervenciones, se debatieron en pequeños grupos qué datos necesitan los proveedores de FP para la gestión de la calidad y cómo se les puede ayudar a hacer un mejor uso de los datos de seguimiento de titulados.

<sup>i</sup> Disponible en: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX%3A32017H1209\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX%3A32017H1209(01))

<sup>ii</sup> Disponible en: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32020H1202%2801%29>