



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR		ABRIL 2022
COMÚN/ OPCIÓN A,B,C	COMÚN	
ASIGNATURA	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA	
Apellidos:	Nombre:		
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de Nacimiento: / /		
Centro de Inscripción:			

Instrucciones generales:

- La duración de la prueba será de **1 hora 30 minutos**, desde el momento en que le indiquen su comienzo.
- Asegúrese de haber entendido los enunciados de las preguntas antes de contestarlas.
- Verifique que se han cumplimentado todos los apartados incluidos en la prueba.
- Revise las respuestas antes de entregar la prueba.

Criterios de evaluación

Se valorará:

- La comprensión de textos, identificando la intención del emisor, resumiendo su contenido y diferenciando la idea principal.
- La claridad y corrección en la producción de textos y el empleo de argumentos adecuados, respetando las normas ortográficas y gramaticales.
- La identificación del significado de las palabras o expresiones.
- La identificación de las categorías gramaticales y las estructuras sintácticas.
- El conocimiento de los principales movimientos literarios, sus autores y sus obras más significativas.

Criterios de calificación:

- La calificación será positiva cuando sea de cinco puntos o superior.
- La puntuación máxima está indicada en los enunciados.



1. (Puntuación: 5)

Bloque 1. Preguntas objetivas de opción múltiple.

Lea el siguiente texto

LLUVIA EN LOS ZAPATOS

Después de una infancia soleada, diluvió sobre la juventud de mi abuela. Llegó en 1937 a San Sebastián, estrenando los 18 años en un país en guerra, con una sencilla maleta de cartón como equipaje. Solo tenía un par de zapatos, la garantía de poder ir a trabajar cada mañana. Muchos años después, aún recordaba el miedo diario a que su calzado no resistiese los arañazos de la lluvia del norte. Llevarlos al zapatero suponía encerrarse en casa varios días y, quizá, perder su empleo. No había recambio: el edificio entero de la vida dependía de la firmeza de aquellas suelas gastadas. Nunca olvidó el frío lametón del agua que amenazaba el cuero de sus únicos zapatos. Por eso, no entendía que sus nietas comprásemos objetos de usar y tirar. Nos miraba enojada, sin decir nada. A nosotras, hijas pródigas del consumo, nos parecía anticuado su respeto por los artesanos concienzudos: los gestos precisos, el ritmo exacto de las manos, el silencio absorto, ese tímido orgullo al mostrar su trabajo. [...]

Nuestras casas están inundadas de cosas diseñadas para viajar velozmente de la fábrica al vertedero. La basura nos cerca y nos invade, mientras los escaparates acumulan mercancías con fecha de caducidad incorporada. Una década antes de que mi abuela caminase con pasos ateridos entre la lluvia, en 1924, los principales fabricantes mundiales de lámparas incandescentes se reunieron en Ginebra. Allí acordaron limitar la vida útil de las bombillas en más de la mitad, porque "un artículo que no se desgasta es una tragedia para los negocios". En aquel primer pacto global por la obsolescencia programada quedó inaugurado un mundo donde compramos productos con plaza reservada entre los residuos, en un ciclo inacabable de consumo y desperdicio.

Paradójicamente, llamamos "síndrome de Diógenes" al afán compulsivo de acaparar despojos y objetos inutilizables. En realidad, el filósofo griego era ejemplo de todo lo contrario: afirmaba que solo merece la pena acumular sabiduría. Hijo de un banquero acusado de falsificar moneda, Diógenes eligió la pobreza y optó por vivir como vagabundo. Tenía escasas posesiones: una tinaja para dormir, un manto, un cayado y un zurrón. Se cuenta que paseaba entre la multitud del ágora a pleno sol con una lámpara en la mano, en busca de personas honradas. Al emprender su búsqueda a la luz cercana y frágil del candil, Diógenes pensaba quizás en la bondad sigilosa de esa gente discreta que, alejada de los focos, permanece en la sombra. En un mundo presidido por la codicia y el deseo de acumular pertenencias, me gusta imaginarlo alumbrando la labor escondida de un vecino artesano empeñado en lograr la perfección de cada pieza, sin afán de competir, destacar o siquiera vender más. Simplemente, por amor a un buen trabajo.

En nuestros tiempos ávidos, la sed de beneficios conduce a la obsesión por abaratar costes a toda costa, a lucrarse haciendo mal las cosas. Pero la palabra "beneficio" es la suma de *bene* y *facere*, es decir, hacer bien. Cuando lo permanente es una especie en peligro de extinción, podemos volver la mirada a quienes —cerca, muy cerca— trabajan duro para crear lo que perdura, la labor forjada con pericia y esmero, ese par de zapatos que nos permitirán afrontar el invierno lluvioso. Diógenes, todavía hoy, seguiría iluminando con su vela esos desvelos.



Bloque 1. Preguntas objetivas de opción múltiple. Señale una sola opción. Cada respuesta correcta vale 0,5 puntos. Las respuestas incorrectas restan -0,15. Las respuestas en blanco no restan puntuación. Puntuación máxima: 5 puntos.

1. ¿Cuál es la tesis que defiende la autora?
 - a) La necesidad de tener unos buenos zapatos para evitar mojarse los pies con la lluvia.
 - b) La crítica a una sociedad excesivamente consumista.
 - c) La defensa del trabajo artesano hecho con esmero.

2. ¿Qué modalidades textuales están presentes en el texto?
 - a) Narración y argumentación.
 - b) Narración y descripción.
 - c) Exposición y argumentación.

3. El título del texto *Lluvia en los zapatos* se considera:
 - a) Una metonimia sobre la que se construye la argumentación.
 - b) Un título atractivo para captar la atención del receptor.
 - c) Una metáfora sobre la que se construye la argumentación.

4. ¿Cuál de estas expresiones no es una perífrasis?
 - a) Podemos volver.
 - b) Seguiría iluminando.
 - c) Suponía encerrarse.

5. ¿Qué función sintáctica desempeñan los sintagmas subrayados de esta oración *Nos miraba enojada sin decir nada*?
 - a) Complemento circunstancial de modo y Sujeto.
 - b) Complemento predicativo y Complemento directo.
 - c) Complemento circunstancial de modo y Complemento directo.

6. En la oración *Después de una infancia soleada, diluvió sobre la juventud de mi abuela.*, encontramos como recursos:
 - a) Metonimia e ironía
 - b) Metáfora y antítesis.
 - c) Paradoja y comparación.

7. ¿A qué tipo de categoría responden las palabras subrayadas *El filósofo griego era ejemplo de todo lo contrario*?
 - a) Determinante indefinido y determinante artículo.
 - b) Un pronombre indefinido y determinante artículo.
 - c) Un determinante indefinido y pronombre personal.

8. La palabra *inutilizables* se ha formado por
 - a) Composición con morfemas derivativos y no flexivos
 - b) Parasíntesis, con morfemas flexivos y derivativos.
 - c) Derivación con morfemas flexivos y derivativos



9. En el texto ávidos (inicio del cuarto párrafo) es sinónimo de:

- a) Moderados.
- b) Deseosos.
- c) Ambiciosos.

10. En la oración "me gusta imaginarlo, el elemento subrayado funciona como:

- a) Sujeto.
- b) Complemento directo
- c) Complemento Indirecto.

2. (Puntuación: 5)

Bloque 2. Preguntas abiertas de desarrollo escrito.

2.1. (2.5 puntos) Escriba un texto argumentativo en el respuestas a la siguiente pregunta: *¿Cree usted que vivimos en una sociedad exageradamente consumista?*

- No olvide indicar cuál es tu tesis y dos argumentos sólidos de esta con una estructura inductiva en tres párrafos. (Unas 200 palabras)
- Se valorará las características lingüísticas propias de estos textos.
- Uso apropiado de conectores y marcadores discursivos.

2.2. (2.5 puntos) Elija una de estas dos opciones:

Opción A

- Desarrolle uno de estos temas:
 - a) Ramón del Valle Inclán y Federico García Lorca. Sitúe en el tiempo a estos autores y comente brevemente aspectos significativos de su producción con mención explícita de alguna obra (títulos, géneros y movimientos literarios o épocas)
 - b) Modernismo y Generación del 98.
 - c) La Generación del 27.
 - d) Teatro anterior al 1939. Tendencias, autores y obras principales. e) La poesía de posguerra hasta los años 60.
 - f) La novela hispanoamericana de la segunda mitad del siglo XX.

Opción B

- Realice una valoración crítica de una obra de la literatura española del siglo XX. En dicha valoración se deberán incluir los siguientes aspectos: contexto cultural e histórico, temas, aspectos del género y valoración personal.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR		ABRIL 2022
COMÚN/ OPCIÓN A,B,C		
ASIGNATURA	LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS	

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA	
Apellidos:		Nombre:	
D.N.I. o Pasaporte:		Fecha de Nacimiento:	/ /
Centro de Inscripción:			

Instrucciones generales:

- La duración de la prueba será de 1 hora 30 minutos, desde el momento en que le indiquen su comienzo.
- Asegúrese de haber entendido los enunciados de las preguntas antes de contestarlas.
- Verifique que se han cumplimentado todos los apartados incluidos en la prueba.
- Revise las respuestas antes de entregar la prueba.

Criterios de evaluación:

Se valorará:

- La comprensión de textos escritos de relativa extensión y complejidad.
- La producción de correspondencia, formal, en cualquier soporte, de carácter personal, académico o profesional, dirigidas a instituciones públicas o privadas y a empresas, respetando las convenciones formales y de cortesía según el tipo de carta.
- La producción de textos bien estructurados, organizándolos de manera lógica.
- La cumplimentación de textos, cuestionarios y formularios detallados, atendiendo al propósito comunicativo.
- La elaboración, en cualquier soporte o formato, de un curriculum vitae detallado, junto con una carta de motivación.
- La correcta utilización de estructuras morfosintácticas frecuentes propias de la lengua francesa.

Criterios de calificación:

- La calificación será positiva cuando sea de cinco puntos o superior.
- La puntuación máxima de cada pregunta o de cada apartado contenido en ella está indicada en su enunciado.



1. (2 puntos. 0,25 puntos por respuesta acertada)

COMPRÉHENSION DU TEXTE. Lea los textos y escribe la palabra del texto que corresponde a la definición.

Fête des Lumières

Du 5 au 8 décembre une grande fête annuelle, populaire et familiale a lieu à Lyon. Pendant 4 jours, un grand spectacle de lumières se déroule dans toute la ville, d'où le nom de « Fête des Lumières ».

Cette tradition remonte à l'année 1852. Une statue de la Vierge Marie devait être inaugurée le 8 septembre sur la colline de Fourvière. Mais l'inauguration est reportée au 8 décembre à cause de fortes inondations. Ce jour-là, un violent orage frappe la ville. Pour la deuxième fois, la fête est sur le point d'être annulée. Mais le temps finit par se calmer et l'inauguration se fait. Les Lyonnais, pour remercier le ciel, allument alors des bougies qu'ils mettent sur leurs fenêtres.

Depuis ce jour, le 8 décembre est un jour particulier : tous les habitants de Lyon illuminent leur maison en souvenir de cet événement. Ils se réunissent ensuite dans les rues pour faire la fête et admirer les bâtiments, places et monuments principaux de la ville, éclairés de toutes les couleurs. Cette fête, aujourd'hui très connue, attire environ 4 millions de visiteurs chaque année. 8 millions de bougies, appelées « lumignons », sont vendues et mises sur les fenêtres des maisons.

Dans le texte, trouve le mot qui correspond aux définitions suivantes :

1. Qui a lieu tous les ans :
2. Cela se passe quand il pleut beaucoup et que l'eau des fleuves et des rivières monte trop et envahit les villes :
3. Dire merci :
4. Petite montagne :
5. Faire une cérémonie pour l'installation de quelque chose de nouveau :
6. Les habitants de la ville de Lyon :
7. Mettre de la lumière (2 solutions) :
8. Objet en cire utilisé pour faire de la lumière :



2. (Total: 2,5 puntos): a) Rellena esta ficha con tus datos personales (0,5 pts.), luego b) transforma la ficha en una presentación escrita que incluya todos los elementos de la ficha. Escribe en letras las cifras utilizadas en la ficha. (2 pts.).

a)

Nom :

Prénom :

Date de naissance:

Lieu de naissance:

Nationalité:

Adresse:

Profession:

Téléphone:

E-mail:

b)

"Je m'appelle



**3. (Total: 1,5 puntos) “Comprensión y utilización de las estructuras morfosintácticas”:
Completa los huecos siguiendo las indicaciones.**

**a) (0,60 puntos, 0,10 por respuesta correcta) Complétez les verbes à un de ces temps :
conditionnel présent ou passé / passé composé/ plus-que-parfait/ imparfait.**

Nos parents (être) jeunes quand ils (se marier)

En 2009, mon fils (sortir)avec une fille qu'il (rencontrer) au Mali.

Tu (devoir) arrêter de fumer.

Si tu avais moins dormi, tu (partir) à l'heure.

**b) (0,50 puntos, 0,10 por respuesta correcta) Indicatif ou subjonctif? Conjuguez les verbes
à la forme qui convient) :**

Elle est sûre que vous (rentrer) aujourd'hui.

Je veux que vous (finir) ça tout de suite.

Nous croyons que les enfants nous (comprendre)

J'espère qu'elle vous (téléphoner)

Quand tu (arriver)..... à la gare, prends un taxi pout te rendre à l'hôtel.

**c) (0,40 puntos, 0,10 por respuesta correcta) Mettez au style indirect en vous servant d'un
de ces verbes : conseiller, demander, interdire. -**

Une fille à une amie : Que me conseilles-tu de choisir?

→ La fille.....

Un professeur à son élève : Faites beaucoup de problèmes.

→ Le professeur.....

Une maman à son petit: Ne touche pas à cette porte.

→La maman.....

Un fils à son père: Est-ce que tu me prêtes la voiture pour aller à la fac demain ?

→Le fils



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

- 4. (4 puntos) Elabora para el soporte o formato que prefieras, tu curriculum vitae detallado, junto con una carta de motivación.**



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR		ABRIL 2022
COMÚN/ OPCIÓN A,B,C		
ASIGNATURA	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA	
Apellidos:		Nombre:	
D.N.I. o Pasaporte:		Fecha de Nacimiento: / /	
Centro de Inscripción:			

Instrucciones generales:

- La duración de la prueba será de 1 hora 30 minutos, desde el momento en que le indiquen su comienzo.
- Asegúrese de haber entendido los enunciados de las preguntas antes de contestarlas.
- Verifique que se han cumplimentado todos los apartados incluidos en la prueba.
- No escriba todo en mayúsculas, sólo aquellas palabras que así lo requieran.
- Revise las respuestas antes de entregar la prueba.

Criterios de evaluación:

Se valorará:

- La comprensión de textos escritos de relativa extensión y complejidad, identificando las ideas principales y aplicando las estrategias adecuadas para comprender el sentido general del mismo.
- La producción de textos escritos de manera clara y estructurada, sintetizando información y organizándola de manera lógica.
- La comprensión y utilización de las estructuras morfosintácticas, los patrones discursivos y los elementos de coherencia y de cohesión de uso común y más específico.
- La selección y utilización de léxico escrito común y expresiones y modismos de uso habitual, relacionado con el ámbito personal, público, académico y profesional, según proceda.
- La aplicación de las principales convenciones de formato, ortográficas y de puntuación de uso común y más específico.

Criterios de calificación:

- La calificación será positiva cuando sea de cinco puntos o superior.

La puntuación máxima de cada pregunta o de cada apartado contenido en ella está indicada en su enunciado.



1. READING COMPREHENSION.

(4 points)

THE DOOMSDAY VAULT

What would happen if a catastrophe – either natural or human-made – caused all the plants used for food to die? Without seeds to grow new plants to feed ourselves or our animals, we could all starve. To prevent this from happening, the Svalbard International Seed Vault was established in 2008.

The aim of the so-called Doomsday Vault is to guard samples of seeds from all food crops known so that they could be reintroduced if our plants are destroyed by a catastrophe. This event could be an asteroid hitting Earth, nuclear war, or problems caused by climate change. Less dramatic, but more likely, a storm or an earthquake may cause the catastrophe.

With such precious contents, it's no wonder establishing the Vault has involved strict security. First, the Vault is built into a mountainside on a remote island in the Svalbard archipelago, about 1,300 kilometres from the North Pole. This is important because the cold weather will help maintain the necessary low temperatures, even if the facility's electricity supply is cut off. Second, the bank's inaccessibility reduces the possibility that it could be affected by war or thieves.

The seed bank is run by the Global Crop Diversity Trust and functions like a normal bank's safe-deposit area. Each country can deposit and withdraw seeds. The seeds may last from 20 to over 100 years, depending on the species. To ensure their freshness, seeds are stored in special envelopes on metal shelves at a temperature of -18°C , with minimum exposure to oxygen. Once set up, the facility will require only one inspection every year or so, another safety precaution designed to reduce dependency on humans in the event of a catastrophe.

So whether the threat is from everyday disasters such as fires or floods or from outlandish scenarios as, say, an alien invasion, don't worry. The "Fort Knox" of seed banks, as the Vault has been called in comparison to the famous facility holding US gold, will help to ensure our continuous supply of food.

QUESTIONS

1.1. Answer questions according to the information given in the text. Use your own words, do not copy from the text. (2 points)

a) The Svalbard International Seed Vault has also been called the Doomsday Vault. What do you think "doomsday" means? (1 point)

b) What measures are taken to ensure maximum protection of the Vault? (1 point)



1.2. Are these statements true or false? Justify your answers with the precise words or phrases from the text. No marks will be given for stating True or False only.

(2 points)

a) The Vault is located on the top of a mountain T/F. (0,5 points)

b) Countries can ask for their seeds back T/F. (0,5 points)

c) The seeds in the Vault need lots of oxygen to maintain freshness T/F. (0,5 points)

d) Fort Knox in the US used to be a seed bank T/F. (0,5 points)

2. USE OF ENGLISH

(3 points)

2.1 Complete the sentences with the correct form of the words below.

(1 point)

come across • atmosphere • increase • intruder • decline • assignment • look for • on my way • pick up • in no time at all • make up • look up to

1. The _____ is to write a short biography of someone we _____.
2. Whenever Marcy and I argue, we _____ and things are back to normal _____.
3. The unfriendly _____ in the village pub made us feel like _____.
4. I stopped at the supermarket _____ home because I needed to _____ some food.
5. I _____ this old Beatles record at the market, so I bought it for you. I know you've been _____ a copy for years!
6. Luckily, the company's profits are not in _____. In fact, they've _____ steadily in the last year.



2.2 Join the sentences using a RELATIVE pronoun (DO NOT USE THAT). Make any necessary changes. (0,5 points)

a) That is the place. I grew up there.

b) It seems that Earth is the only planet. It can support life.

2.3 Transform the following sentence into the PASSIVE VOICE. (0.5 points)

a) Water will cover most of the Earth's surface in the future

b) They chose him as best actor of the year

2.4 Turn the following sentence into REPORTED SPEECH (1 point)

John said, "I certainly hope it won't rain tomorrow."

3. WRITING (3 points)

Choose ONE topic and write about it (80-100 words)

a) Do you think more vaults should be created to preserve other types of items? Which ones? Explain.

b) Write a short text describing the importance of plants and seeds in our societies.



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR		ABRIL 2022
PARTE ESPECÍFICA		
ASIGNATURA	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA	
Apellidos:		Nombre:	
D.N.I. o Pasaporte:		Fecha de Nacimiento: / /	
Centro de Inscripción:			

Instrucciones generales:

- La duración de la prueba será de 1 hora 30 minutos, desde el momento en que le indiquen su comienzo.
- Asegúrese de haber entendido los enunciados de las preguntas antes de contestarlas.
- Verifique que se han cumplimentado todos los apartados incluidos en la prueba.
- No escriba todo en mayúsculas, sólo aquellas palabras que así lo requieran.
- Revise las respuestas antes de entregar la prueba.

Criterios de evaluación:

Se valorará:

- La comprensión de textos escritos de relativa extensión y complejidad, identificando las ideas principales y aplicando las estrategias adecuadas para comprender el sentido general del mismo.
- La producción de textos escritos de manera clara y estructurada, sintetizando información y organizándola de manera lógica.
- La comprensión y utilización de las estructuras morfosintácticas, los patrones discursivos y los elementos de coherencia y de cohesión de uso común y más específico.
- La selección y utilización de léxico escrito común y expresiones y modismos de uso habitual, relacionado con el ámbito personal, público, académico y profesional, según proceda.
- La aplicación de las principales convenciones de formato, ortográficas y de puntuación de uso común y más específico.

Criterios de calificación:

- La calificación será positiva cuando sea de cinco puntos o superior.

La puntuación máxima de cada pregunta o de cada apartado contenido en ella está indicada en su enunciado.



1. READING COMPREHENSION.

(4 points)

INSECTS ARE COMING!

With an abundance of cheap food and a weakness for junk food, the dietary habits of many Americans (and people in other Western countries) have led to an obesity epidemic. As a result, a growing number of food experts are saying it's time to replace traditional dishes with more nutritious and also more economical and ecological dishes: dishes that contain insects.

If you put a plate of bugs in front of an American, they, like most Westerners, would probably refuse to eat them. Insects are seen as pests that destroy food crops rather than delicacies to be eaten. However, in parts of Asia, Africa and Central America, where there are plenty of big, juicy insects all year round, they are considered a delicious staple. The challenge for the promoters of insect-based meals is to make Americans see them in the same way.

During the 20th century, if you had visited a research department at an American food and agricultural university, you would have heard about how they were trying to reduce insect numbers due to the negative impact they have on crops and seeds. Today, 50% of the same universities promote insects as food. Furthermore, insect fairs such as the BugFest explain that grasshoppers, moths and their cousins are an excellent source of nutrients like protein, minerals and vitamins.

Apart from the scientific community, a growing number of market stalls and restaurants are providing insect meals too. The popularity of Mexican food in the USA is also helping, as companies such as Don Bugito offer traditional Mexican insect dishes. What is more, fans of insect-based cooking like Daniella Martin are spreading the word that bugs are good for you. Martin's blog *Girl Meets Bug*, her internet cooking videos and her newspaper columns are all contributing to changing Americans' perceptions of insects. But will it be enough? While entomophagists (people who eat insects) agree they face an uphill struggle, with 70 million obese citizens and millions more who want to be environmentally friendly, it seems that his could be the right time for insects to invade America's kitchens.

Adapted from: <https://english-practice.net>

QUESTIONS

1.1. Answer questions according to the information given in the text. Use your own words, do not copy from the text. (2 points)

a) How has the perception of insects changed over time? (1 point)

b) What elements are making insects more appealing to an American public? (1 point)



1.2. Are these statements true or false? Justify your answers with the precise words or phrases from the text. No marks will be given for stating True or False only.

(2 points)

a) According to specialists, insects could be a good alternative to improve food habits in the US T/F. (0,5 points)

b) Americans would not be bothered to eat insects T/F. (0,5 points)

c) Insects are considered highly nutritional T/F. (0,5 points)

d) Social media could have an impact on food consumption in the US T/F. (0,5 points)

2. USE OF ENGLISH

(3 points)

2.1 Complete the sentences with the correct form of suitable phrasal verbs below.

cut down • bring up • pick up • set back • tidy up • grow up

- a) She's on smoking, but hasn't stopped yet.
- b) In Cuba last summer, Jason enough Spanish to ask directions and order food.
- c) Laura's illness her, but she'll still be ready to take her exams in the spring.
- d) I didn't in the USA. I moved there when I was 25.
- e) Ben, why didn't you the living room? Our guests are coming in a few minutes!
- f) Once Susan the subject, we had no choice but to discuss it.



2.2 Join the sentences using a RELATIVE pronoun (DO NOT USE THAT). Make any necessary changes. (0,5 points)

a) Kate is new in the office. She used to be a teacher.

b) I don't want to think about the time. I was unhappy in my job then.

2.3 Transform the following sentence into the PASSIVE VOICE. (0.5 points)

a) We will practice our drill tomorrow

b) A policeman is controlling the traffic today

2.4 Turn the following sentence into REPORTED SPEECH (1 point)

"Where are they building the new shopping centre?" he asked.

3. WRITING (3 points)

Choose ONE topic and write about it (80-100 words)

a) Do you think eating insects would have a beneficial impact on society? Explain.

b) Write a short text describing how eating habits affect our health.



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR		ABRIL 2022
COMÚN/ OPCIÓN A,B,C		
ASIGNATURA	MATEMÁTICAS	

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA	
Apellidos:		Nombre:	
D.N.I. o Pasaporte:		Fecha de Nacimiento: / /	
Centro de Inscripción:			

Instrucciones generales:

- La duración de la prueba será de 1 hora 30 minutos, desde el momento en que le indiquen su comienzo.
- Asegúrese de haber entendido los enunciados de las preguntas antes de contestarlas.
- Verifique que se han cumplimentado todos los apartados incluidos en la prueba.
- Revise las respuestas antes de entregar la prueba.
- Se puede usar calculadora científica no programable.

Criterios de evaluación:

Se valorará:

- Resolver problemas mediante el planteamiento y resolución de sistemas de ecuaciones.
- Conocer los elementos básicos de la geometría analítica y obtener ecuaciones de rectas y puntos notables en el plano.
- Conocer y aplicar las razones trigonométricas para la resolución de un problema.
- Calcular dominio, límites y derivadas de funciones.
- Calcular e interpretar el coeficiente de correlación lineal así como la recta de regresión lineal.

Criterios de calificación:

- La calificación será positiva cuando sea de cinco puntos o superior.
- Todas las preguntas valen dos puntos.
- La puntuación máxima de cada pregunta o de cada apartado contenido en ella está indicada en su enunciado.
- No se valorarán las respuestas que carezcan de razonamiento justificativo.



EJERCICIOS:

1) (2 puntos).

Los salarios de una madre, un padre y una hija ascienden a 5850 euros mensuales. Sabiendo que el salario del padre es igual a la suma del salario de la hija más la mitad del salario de la madre y que la madre gana el triple que su hija.

Se pide:

- Plantea un sistema de tres ecuaciones donde las incógnitas sean lo que cobra cada miembro de la familia.
- Resuelve el sistema anterior utilizando el método de Gauss o la regla de Cramer para averiguar cuánto cobra cada miembro de la familia.

2) (2 puntos).

El lado desigual de un triángulo isósceles mide 7 cm y el ángulo desigual 62° . Calcula, el perímetro y el área.

3) (2 puntos).

Dados el punto $P(-1, -1)$ y las rectas $2x - 3y + 4 = 0$ y $s: \begin{cases} x = 3 - 2k \\ y = 1 + k \end{cases} \quad k \in \mathbb{R} :$

- Determina la posición relativa de las rectas r y s (en caso de que sean secantes, calcula el punto de intersección).
- Calcula la ecuación explícita de la recta que pasa por P y es perpendicular a r .

4) (2 puntos).

Dadas las funciones $f(x) = \frac{x^3 - 2x^2}{x^2 - 4}$ y $g(x) = \ln(2 - x)$ se pide:

- (1,25 Puntos)** Calcula $\lim_{x \rightarrow 2} f(x)$ y el dominio de $g(x)$.
- (1,25 Puntos)** Calcula $f'(x)$ y $g'(x)$, las derivadas de las funciones anteriores, simplificando todo lo posible.

5) (2 puntos).

Se han obtenido los siguientes valores de los caracteres estadísticos X e Y en una muestra de 4 individuos:

X	Y
1	6
2	11
3	18
4	25

- Halle el coeficiente de correlación lineal entre X e Y e interprete el valor obtenido.
- Halle la recta de regresión de Y sobre X y estime el valor de y cuando $x = 5$.



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR		ABRIL 2022
COMÚN/ OPCIÓN A,B,C		
ASIGNATURA	PSICOLOGÍA	

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN PRUEBA	
Apellidos:	Nombre:	
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de Nacimiento: / /	
Centro de Inscripción:		

Instrucciones generales:



Comienza a escribir en el propio examen y continúa en la parte posterior.

Este examen debe realizarlo sin ningún tipo de ayuda; el personal presente está autorizado a retirarle el examen en caso contrario. La corrección gramatical y ortográfica serán valoradas, así como la claridad expositiva y de redacción y la justificación de cada una de sus respuestas. Recuerde la Psicología es una Ciencia, todo ha de estar debidamente justificado y argumentado. En caso de necesitar papel adicional, puede solicitarlo.

1. (Puntuación 3 puntos)

Explique qué es el Sistema Nervioso Central (S.N.C.) y cómo funciona.

2. (Puntuación: 2puntos)

Explique que es la inteligencia emocional.

3.(Puntuación: 3 puntos).

Desarrolle los diferentes tipos de memoria.

4. (Puntuación: 2 puntos).

Explique qué es la Psicología y su objeto de estudio.



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR		ABRIL 2022
COMÚN/ OPCIÓN A,B,C		
ASIGNATURA	QUÍMICA	

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA	
Apellidos:		Nombre:	
D.N.I. o Pasaporte:		Fecha de Nacimiento: / /	
Centro de Inscripción:			

Instrucciones generales:

- La duración de la prueba será de 1 hora 30 minutos, desde el momento en que le indiquen su comienzo.
- Asegúrese de haber entendido los enunciados de las preguntas antes de contestarlas.
- Verifique que se han cumplimentado todos los apartados incluidos en la prueba.
- Revise las respuestas antes de entregar la prueba.
- Puede utilizar una calculadora no programable.

Criterios de evaluación:

Se valorará:

- Saber relacionar la configuración electrónica de los elementos con su posición en el sistema periódico y las propiedades que poseen.
- Conocida la ecuación de velocidad de una reacción química, saber deducir cómo variará su velocidad de reacción al cambiar determinadas variables externas.
- Partiendo de los fundamentos que rigen los equilibrios químicos, se capaz de calcular diferentes variables relacionadas con ellos.
- Ser capaz de ajustar reacciones redox y llevar a cabo diversos cálculos estequiométricos relacionados con ellos.
- Saber formular compuestos orgánicos y conocer los diferentes tipos de isomería.

Criterios de calificación:

Para valorar cada uno de los apartados de los ejercicios se tendrán en cuenta los aspectos siguientes:

- El correcto planteamiento y la adecuada interpretación y aplicación de las leyes físicas y químicas.
- La utilización correcta de la notación científica, en su caso.
- La claridad y orden en la expresión, así como la ortografía correcta.
- La respuesta ajustada a lo preguntado.
- Los resultados numéricos deben ir acompañados de las unidades correspondientes.
- La realización de esquemas, figuras y diagramas que aclaren la resolución del ejercicio.
- No se valorarán las respuestas que carezcan de razonamiento justificativo alguno.
- Los diversos apartados de un ejercicio se considerarán independientes, de forma que los errores cometidos en un apartado no se tendrán en cuenta a la hora de puntuar los restantes.
- La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en su enunciado, así como los valores parciales si hay varios apartados.

- La calificación será positiva cuando sea de cinco puntos o superior.

PREGUNTAS

- (2,0 puntos)** Considere los elementos A ($Z = 11$), B ($Z = 15$) y C ($Z = 17$).
 - Escriba la configuración electrónica de cada elemento. (0,5 puntos)
 - Identifíquelos con su nombre, símbolo, grupo y periodo. (0,5 puntos)
 - Justifique cuál es el elemento que tiene menor energía de ionización. (0,5 puntos)
 - Formule y nombre un compuesto binario formado por los elementos B y C en su menor estado de oxidación, e indique el tipo de enlace que presenta. (0,5 puntos)

- (2,0 puntos)** Para la reacción endotérmica: $\text{As}_2\text{O}_5 (\text{g}) \rightleftharpoons \text{As}_2\text{O}_3 (\text{g}) + \text{O}_2 (\text{g})$, explique cómo evoluciona el equilibrio en cada caso.
 - Disminución de la presión a temperatura constante. (0,5 puntos)
 - Adición de As_2O_3 a volumen y temperatura constantes. (0,5 puntos)
 - Adición de un catalizador a presión y temperatura constantes. (0,5 puntos)
 - Aumento de la temperatura. (0,5 puntos)

- (2,0 puntos)** Se prepara una disolución añadiendo 4,88 g de ácido benzoico, $\text{C}_6\text{H}_5\text{COOH}$, a la cantidad de agua necesaria para obtener 500 mL de disolución. En dicha disolución el ácido está disociado en un 2,8%. Calcule:
 - La constante de acidez del ácido benzoico, expresada como pK_a . (0,5 puntos)
 - El pH de la disolución y la concentración de OH^- (0,75 puntos)
 - La concentración que debe tener una disolución de ácido hipocloroso para que tenga el mismo grado de disociación que la de ácido benzoico del enunciado. (0,75 puntos)

Datos. pK_a (ácido hipocloroso) = 7,54. Masas atómicas: H = 1; C = 12; O = 16

- (2,0 puntos)** El dicromato de potasio oxida al yoduro de sodio en medio ácido sulfúrico formándose, entre otros, sulfato de sodio, sulfato de potasio, sulfato de cromo (III) y yodo molecular.
 - Formule las semirreacciones de oxidación y reducción. (0,5 puntos)
 - Formule la reacción iónica y diga cuáles son las especies oxidante y reductora. (0,5 puntos)
 - Formule la reacción molecular. (0,5 puntos)
 - Si tenemos 120 mL de disolución de yoduro de sodio y se necesitan para su oxidación 100 mL de disolución de dicromato de potasio 0,2 M, ¿cuál es la molaridad de la disolución de yoduro de sodio? (0,5 puntos)

- (2,0 puntos)** Escriba las fórmulas semidesarrolladas e indique el tipo de isomería que presentan entre sí las siguientes parejas de compuestos:
 - Pentanal y 3 pentanonanona (0,5 puntos)
 - 1-buteno y 2-buteno (0,5 puntos)
 - Dietiléter y 1-butanol (0,5 puntos)
 - Ácido etanoico y metanoato de metilo (0,5 puntos)



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR		ABRIL 2022
PARTE ESPECÍFICA		OPCIÓN B
ASIGNATURA	TECNOLOGIA INDUSTRIAL I y II	

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA	
Apellidos:		Nombre:	
D.N.I. o Pasaporte:		Fecha de Nacimiento: / /	
Centro de Inscripción:			

Instrucciones generales:

- La duración de la prueba será de 1 hora 30 minutos, desde el momento en que le indiquen su comienzo.
- Asegúrese de haber entendido los enunciados de las preguntas antes de contestarlas.
- Verifique que se han cumplimentado todos los apartados incluidos en la prueba.
- Revise las respuestas antes de entregar la prueba.

Criterios de evaluación:

- Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir.
- Calcular los parámetros básicos de funcionamiento de un sistema mecánico, a partir de un esquema dado. Interpretar y valorar los resultados obtenidos del sistema.
- Describir las partes de motores térmicos y/o eléctricos, circuitos frigoríficos y analizar sus principios de funcionamiento. Calcular rendimientos de máquinas o circuitos.
- Realizar esquemas de circuitos que dan solución a problemas técnicos mediante circuitos eléctrico-electrónicos, neumáticos o hidráulicos con ayuda de programas de diseño asistido y calcular los parámetros característicos de los mismos.
- Diseñar mediante puertas lógicas, sencillos automatismos de control aplicando procedimientos de simplificación de circuitos lógicos.

Criterios de calificación:

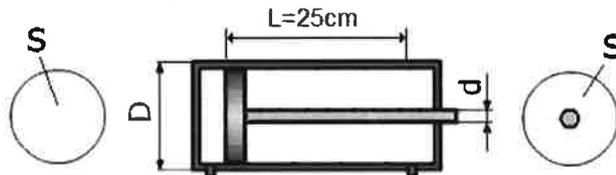
Para valorar cada uno de los apartados de los ejercicios se tendrán en cuenta los aspectos siguientes:

- La utilización correcta de la notación científica, en su caso.
- La claridad y orden en la expresión, así como la ortografía correcta.
- La respuesta ajustada a lo preguntado.
- Los resultados numéricos deben ir acompañados de las unidades correspondientes.
- No se valorarán las respuestas que carezcan de razonamiento justificativo.
- La calificación de la prueba será positiva cuando sea de cinco puntos o superior.
- La puntuación máxima de cada pregunta o de cada apartado contenido en ella está indicada en su enunciado.



EJERCICIOS

- (2 Puntos)** Define brevemente las siguientes propiedades de los materiales:
 - Elasticidad **(0,5 puntos)**
 - Dureza **(0,5 puntos)**
 - Conductividad eléctrica **(0,5 puntos)**
 - Resistencia a la tracción **(0,5 puntos)**
- (2 Puntos)** En un sistema formado por dos engranajes, el piñón conductor gira a 1500 rpm y tiene 25 dientes y módulo 3. Calcula: **(0,5 puntos cada apartado)**
 - El número de dientes del engranaje conducido para que la relación de transmisión sea $\frac{1}{4}$
 - Velocidad del engranaje conducido
 - Paso de ambos engranajes
 - Diámetro primitivo de ambos engranajes
- (2 puntos)** Una bomba de calor ideal funciona como sistema de calefacción entre dos focos con temperaturas de 32 °C y 5 °C. Si el compresor consume 4 kWh, calcula:
 - La eficiencia de la bomba de calor **(1 punto)**.
 - El calor suministrado al foco caliente **(0,5 puntos)**.
 - El calor sustraído al foco frío **(0,5 puntos)**.
- (2 puntos)** Disponemos de un cilindro de doble efecto de 70 mm de diámetro, 20mm de diámetro de vástago, una presión de 8 bar y un rendimiento es del 85%. Considerando "1 bar" aproximadamente igual a "1 atm", se pide:
 - La fuerza (N) de avance y de retroceso del vástago. **(1punto)**
 - El consumo de aire si realiza 10 ciclos por minuto si la carrera del cilindro es de 25 cm. **(1punto)**



- (2 puntos)** Dada la función lógica: $f(a, b, c) = \overline{a \cdot b + c}$
 - Calcula la tabla de verdad **(1 punto)**
 - Representa dicha función utilizando puertas lógicas **(1 punto)**



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR		ABRIL 2022
PARTE ESPECÍFICA		OPCIÓN C
ASIGNATURA	BIOLOGÍA	

Instrucciones generales:

- La duración de la prueba será de 1 hora 30 minutos, desde el momento en que le indiquen su comienzo.
- Asegúrese de haber entendido los enunciados de las preguntas antes de contestarlas.
- Verifique que se han cumplimentado todos los apartados incluidos en la prueba.
- Revise las respuestas antes de entregar la prueba.

Criterios de calificación:

- La claridad y orden en la expresión, así como la ortografía correcta.
- El uso correcto y preciso de la terminología propia de esta materia
- La respuesta ajustada a lo preguntado.
- La realización de esquemas, figuras y diagramas que aclaren la resolución del ejercicio.
- No se valorarán las respuestas que carezcan de razonamiento justificativo alguno.
- Los diversos apartados de un ejercicio se considerarán independientes, de forma que los errores cometidos en un apartado no se tendrán en cuenta a la hora de puntuar los restantes.
- La calificación será positiva cuando sea de cinco puntos o superior.
- La puntuación máxima de cada pregunta o de cada apartado contenido en ella está indicada en su enunciado.

1. (2 puntos) Con relación al metabolismo de los seres vivos:

- a. Defina qué es el metabolismo quimioheterótrofo (0,5 puntos).
- b. Identifique el proceso metabólico que corresponde a la siguiente reacción global e indique su localización a nivel celular: $\text{glucosa} + 2 \text{ADP} + 2 \text{Pi} \rightarrow 2 \text{etanol} + 2 \text{CO}_2 + 2 \text{ATP}$ (0,5 puntos).
- c. Explique dos diferencias fundamentales entre respiración mitocondrial y fermentación (1 punto).
- d. Indique los mecanismos de síntesis de ATP en cada uno de los procesos señalados en el apartado anterior (0,5 puntos).



2. (2 puntos) Con relación a las aportaciones de Mendel al estudio de la herencia:

En determinada especie de cactus, la punta de las espinas puede ser "afilada" o "roma". Si se cruzan dos razas puras de cactus, uno de espinas afiladas con otro de espinas romas, todos los individuos de la descendencia F1 presentan una mezcla de espinas, con algunas afiladas y otras romas. Represente el alelo afilado con A y el romo con B y conteste:

- Indique qué tipo de herencia se representa en este ejemplo y justifique la respuesta (0,5 puntos)
- Indique, justificadamente, las proporciones genotípicas y fenotípicas de la F2 resultante del cruzamiento de dos individuos de la F1 (0,75 puntos).
- Defina alelo dominante, alelo recesivo y alelismo múltiple (0,75 puntos)

3. (2 puntos) Con relación a la meiosis:

- Para una célula animal con $2n=14$ cromosomas, indique qué ocurre con respecto al material genético durante cada una de las siguientes fases de la meiosis: metafase I, anafase I y anafase II (0,75 puntos).
- Indique en qué fases de la meiosis encontramos células haploides con cromosomas de dos cromátidas (0,5 puntos).
- Explique qué relación existe entre quiasma y sobrecruzamiento, e indique en qué fase ocurren (0,75 puntos).

4. (2 puntos) En relación con las biomoléculas:

- Explique la diferencia entre un ácido graso saturado y uno insaturado (1 punto)
- Indique los componentes de un terpeno y un esteroide y ponga dos ejemplos de cada uno de ellos (1 punto).

5. (2 puntos) En relación con la microbiología y las partículas infectivas:

- Defina brevemente el concepto de virión, indicando sus componentes principales (0,75 puntos)
- Indique cuál es la composición de un viroide y a qué tipo de células puede infectar (0,5 puntos).
- Indique qué es un prión, qué tipo de enfermedades puede causar y mencione un ejemplo concreto (0,75 puntos).



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR		ABRIL 2022
PARTE ESPECÍFICA		OPCIÓN C
ASIGNATURA	CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIOAMBIENTE	

Instrucciones generales:

- La duración de la prueba será de 1 hora 30 minutos, desde el momento en que le indiquen su comienzo.
- Asegúrese de haber entendido los enunciados de las preguntas antes de contestarlas.
- Verifique que se han cumplimentado todos los apartados incluidos en la prueba.
- Revise las respuestas antes de entregar la prueba.

Criterios de calificación:

- La claridad y orden en la expresión, así como la ortografía correcta.
- El uso correcto y preciso de la terminología propia de esta materia
- La respuesta ajustada a lo preguntado.
- La realización de esquemas, figuras y diagramas que aclaren la resolución del ejercicio.
- No se valorarán las respuestas que carezcan de razonamiento justificativo alguno.
- Los diversos apartados de un ejercicio se considerarán independientes, de forma que los errores cometidos en un apartado no se tendrán en cuenta a la hora de puntuar los restantes.
- La calificación será positiva cuando sea de cinco puntos o superior.
- La puntuación máxima de cada pregunta o de cada apartado contenido en ella está indicada en su enunciado.

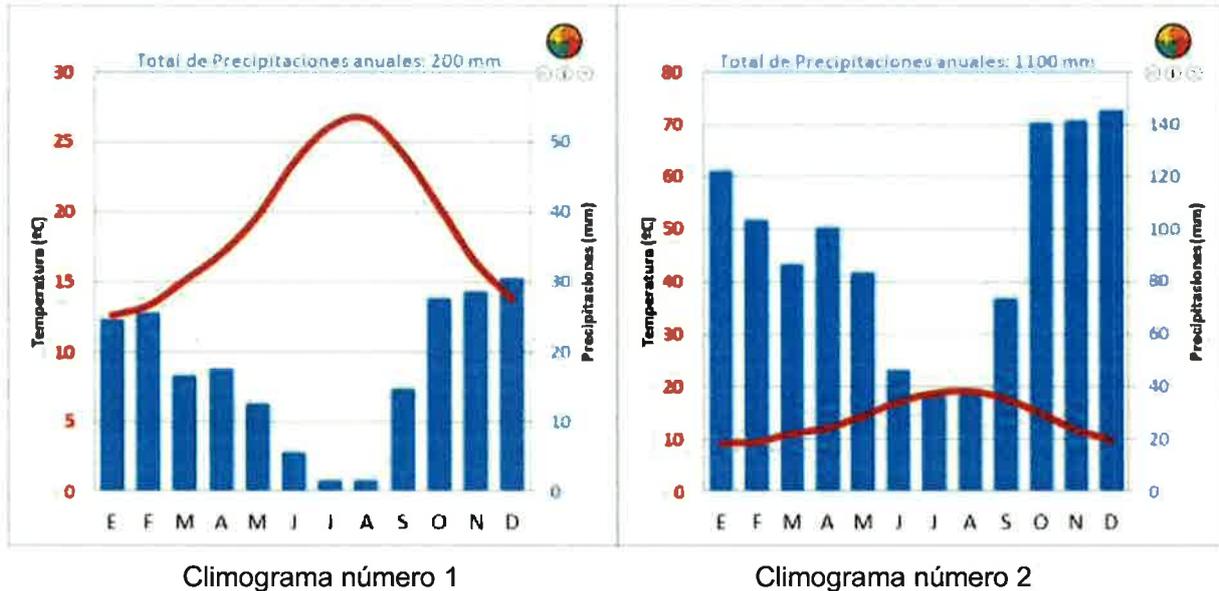
1. (2 puntos) Lea atentamente el siguiente texto extraído del informe de BBVA sobre las aguas residuales:

“Si se aplicaran las técnicas actuales al tratamiento de aguas residuales en todo el mundo, la práctica totalidad de los habitantes tendría acceso a agua potable. En los próximos años, será clave llevar a cabo un esfuerzo global para reusar estas aguas si se desea atender la demanda de una población cada vez más creciente”.

- a. Defina “Economía Circular” y ponga un ejemplo en relación al agua (1 punto).
- b. Explique qué es la obsolescencia programada (0,5 puntos).
- c. Explique qué se entiende por desarrollo sostenible (0,5 puntos).



2. (2 puntos) En la siguiente imagen se presentan dos climogramas de dos zonas de España.



- Indique qué es un climograma (0,5 puntos)
- Explique qué es la aridez mensual o de Gausson (0,5 puntos).
- Cita tres efectos o riesgos derivados de los terremotos y dos métodos utilizados para su prevención (0,5 puntos).
- Con los datos anteriores, indique el tipo de clima que se representa en los dos climogramas anteriores y a qué zona de España podría corresponder cada uno de ellos (1 punto)

3. (2 puntos) Lea el siguiente texto:

Japón activó este miércoles por la noche la alerta de tsunami tras registrar un terremoto de magnitud 7,3 frente a las costas de Fukushima y Miyagi, al noreste del país.

El terremoto se registró a las 23:36 de la noche (hora local) a una profundidad de 60 kilómetros, según informó la Agencia Meteorológica de Japón, que también alertó sobre un posible tsunami en la zona más afectada de hasta un metro de altura (Tomado de La Vanguardia, 16/03/2022)

- Explique por qué en Japón son tan frecuentes los terremotos (0,5 puntos)
- Indique la diferencia entre magnitud e intensidad de los terremotos (1 punto)
- Explique al menos dos características de una construcción sismorresistente (0,5 puntos)



4. (2 puntos))En España hay muchos kilómetros de costa.

- a. Explique qué es la corriente de deriva litoral y algunos efectos de la misma (0,5 puntos).
- b. Defina Riesgo Costero (0,5 puntos)
- c. Indique el nombre de al menos cuatro amenazas naturales degradación en las costas (1 punto).

5. (2 puntos) En relación con la contaminación atmosférica. Responda a las siguientes cuestiones:

- a. Indique cuáles son los contaminantes principales responsables de la lluvia ácida. Explique a qué se debe la diferencia entre los puntos de producción y el efecto de la lluvia ácida. (1 punto)
- b. Indique una causa natural y otra antropogénica de los contaminantes responsables de la lluvia ácida. (1 punto).



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR		ABRIL 2022
COMÚN/OPCIÓN A,B,C		
ASIGNATURA	DIBUJO TÉCNICO I y II	

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA	
Apellidos:		Nombre:	
D.N.I. o Pasaporte:		Fecha de Nacimiento: / /	
Centro de Inscripción:			

Instrucciones generales:

- La duración de la prueba será de 1 hora y 30 minutos, desde el momento en que le indiquen su comienzo.
- Asegúrese de haber entendido los enunciados de las preguntas antes de contestarlas.
- Verifique que ha cumplimentado todos los apartados incluidos en la prueba.
- Revise las respuestas que haya ofrecido durante la prueba antes de entregarla.

Criterios de calificación:

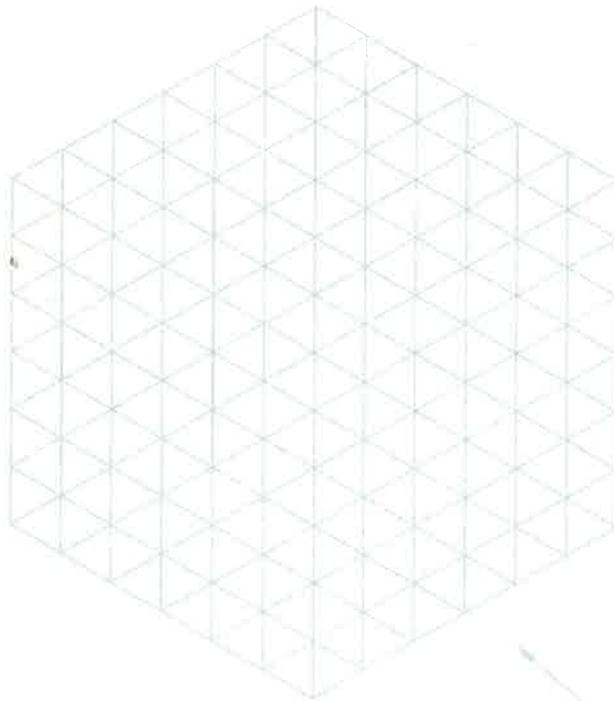
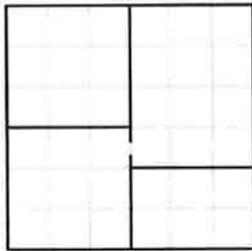
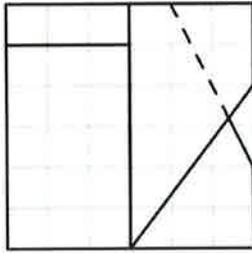
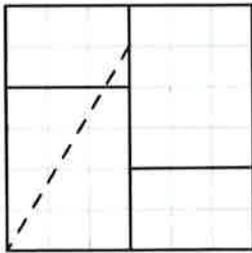
Para valorar cada uno de los apartados de los ejercicios se tendrán en cuenta los aspectos siguientes:

- El correcto planteamiento y la adecuada interpretación del ejercicio.
- La corrección de la respuesta obtenida, la precisión en el trazado necesario, la adecuada utilización de los instrumentos de dibujo, la presentación y limpieza del dibujo.
- La respuesta ajustada a lo preguntado.
- La realización de construcciones auxiliares, esquemas, figuras y diagramas que aclaren la resolución del ejercicio.
- La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en su enunciado.
- La calificación del ejercicio será positiva cuando sea de cinco puntos o superior.



3. (4 PUNTOS) Dibuje la perspectiva isométrica de la pieza dada por sus vistas.

(La puntuación máxima de este ejercicio es de 4 puntos. Se valorará la corrección, precisión y limpieza del trazado de la perspectiva).





PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR		ABRIL 2022
PARTE ESPECÍFICA		OPCIÓN A
ASIGNATURA	ECONOMÍA DE LA EMPRESA	

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN PRUEBA	
Apellidos:	Nombre:	
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de Nacimiento: / /	
Centro de Inscripción:		

Instrucciones generales:

- La duración de la prueba será de 1 hora 30 minutos, desde el momento en que le indiquen su comienzo.
- Asegúrese de haber entendido los enunciados de las preguntas antes de contestarlas.
- Verifique que se han cumplimentado todos los apartados incluidos en la prueba.
- Revise las respuestas antes de entregar la prueba.
- Puede utilizar **calculadora**.

Criterios de evaluación:

- Describir e interpretar los diferentes elementos de la empresa, las clases de empresas, las distintas formas jurídicas que adoptan y las exigencias de capital.
- Identificar y analizar los rasgos principales del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad y explicar, a partir de ellos, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad.
- Explicar la planificación, organización y gestión de los recursos de una empresa.
- Analizar diferentes procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad.
- Determinar la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio y su umbral de rentabilidad, a partir de un supuesto planteado.
- Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, las políticas de marketing aplicadas por una empresa ante diferentes situaciones y objetivos.
- Identificar los datos más relevantes del balance.
- Diferenciar las posibles fuentes de financiación.

Criterios de calificación:

- La calificación será positiva cuando sea de cinco puntos o superior.
- La puntuación máxima de cada pregunta o de cada apartado contenido en ella está indicada en su enunciado.



PARTE TEÓRICA (6 puntos): Desarrollar 4 de las 6 cuestiones planteadas. Cada cuestión tiene un valor de 1,5 puntos.

Pregunta 1:

Definir el concepto de organigrama e indicar los principales tipos de organigramas que existen **(1,5 Puntos)**.

Pregunta 2:

Comentar las principales características de una sociedad limitada **(1,5 Puntos)**.

Pregunta 3:

Explicar qué se entiende por entorno general y entorno específico de una empresa e indicar un ejemplo de cada tipo **(1,5 Puntos)**.

Pregunta 4:

Dentro de las diferentes teorías de dirección empresarial, la teoría X e Y de Douglas McGregor es una de las más destacadas. Comentar los fundamentos esenciales de dicha teoría **(1,5 Puntos)**.

Pregunta 5:

Definir el concepto de marketing mix. Explicar brevemente el producto como una de las variables del marketing mix **(1,5 Puntos)**.

Pregunta 6:

Explicar en qué consiste la financiación ajena de las empresas. Citar dos ejemplos de financiación ajena, uno a corto plazo y otro a largo plazo **(1,5 Puntos)**.



EJERCICIOS PRÁCTICOS (2 puntos cada ejercicio).

EJERCICIO 1.

Una empresa está planteándose realizar una nueva inversión. Le ofrecen dos posibles proyectos con los desembolsos y rendimientos netos anuales que se indican en la siguiente tabla:

Proyectos	Desembolso inicial	Flujo neto anual generado por la inversión		
		Año 1: Q1	Año 2: Q2	Año 2: Q2
P1	5.000	2.000	2.000	1.500
P2	6.000	3.000	2.500	1.000

Se pide:

- ¿Son efectuables las inversiones propuestas atendiendo al criterio de selección de inversiones Pay Back (en adelante PB)? En caso de tener que elegir una inversión atendiendo a criterio, justificar cual sería. **(0,5 puntos)**.
- ¿Son efectuables las inversiones propuestas atendiendo al criterio de selección de inversiones del Valor Actual Neto (en adelante, VAN)? En caso de tener que elegir una inversión atendiendo a dicho criterio, justificar cual sería. **(1 punto)**.
- Explicar la diferencia que existe entre un método de selección de inversiones estático y otro dinámico **(0,5 puntos)**.

EJERCICIO 2.

Una sociedad anónima, dedicada a la compra-venta de un determinado producto, a fecha 31 de diciembre tiene los siguientes elementos patrimoniales valorados en euros: Capital social: 50.000; Mercaderías: 10.000; Amortización acumulada del inmovilizado material: 11.000; Deudas a largo plazo con entidades de crédito: 20.000; Clientes: 5.000; Terrenos y bienes naturales: 40.000; Caja: 500; Acreedores por prestación de servicios: 1.500; Resultado del ejercicio (beneficios): 2.000; Construcciones: 30.000; Banco c/c: 7.000; Elementos de transporte 14.500; Deudas a corto plazo con entidades de crédito: 16.500; Proveedores: 6.000; Reservas: "a determinar".

Se pide:

- Presentar el balance de situación debidamente clasificado y ordenado. Calcular por diferencia el valor de las reservas y explicar su significado. **(1 punto)**.
- Calcular el fondo de maniobra y comentar la situación financiera de la empresa **(1 punto)**.



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR		ABRIL 2022
COMÚN/ OPCIÓN A,B,C		
ASIGNATURA	FÍSICA	

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN PRUEBA	
Apellidos:	Nombre:	
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de Nacimiento: / /	
Centro de Inscripción:		

Instrucciones generales:

- La duración de la prueba será de 1 hora 30 minutos, desde el momento en que le indiquen su comienzo.
- Asegúrese de haber entendido los enunciados de las preguntas antes de contestarlas.
- Verifique que se han cumplimentado todos los apartados incluidos en la prueba.
- Revise las respuestas antes de entregar la prueba.
- Puede utilizar una calculadora no programable.

Criterios de evaluación:

Se valorará:

- Conocer las variables que caracterizan a los campos gravitatorios y las relaciones existentes entre ellas y saber utilizarlas correctamente.
- Saber aplicar a casos prácticos la ecuación de las ondas armónicas para calcular diferentes variables relacionadas con ellas.
- Ser capaz de interpretar el significado de la interacción eléctrica y los fenómenos que se le asocian así como sus repercusiones.
- Conocer las leyes que rigen la óptica geométrica y saber aplicarlas.
- Conocer la naturaleza de las ondas electromagnéticas y saber aplicar sus propiedades a la resolución de problemas prácticos.



Criterios de calificación:

Para valorar cada uno de los apartados de los ejercicios se tendrán en cuenta los aspectos siguientes:

- El correcto planteamiento y la adecuada interpretación y aplicación de las leyes físicas y químicas.
- La utilización correcta de la notación científica, en su caso.
- La claridad y orden en la expresión, así como la ortografía correcta.
- La respuesta ajustada a lo preguntado.
- Los resultados numéricos deben ir acompañados de las unidades correspondientes.
- La realización de esquemas, figuras y diagramas que aclaren la resolución del ejercicio.
- No se valorarán las respuestas que carezcan de razonamiento justificativo alguno.
- Los diversos apartados de un ejercicio se considerarán independientes, de forma que los errores cometidos en un apartado no se tendrán en cuenta a la hora de puntuar los restantes.
- La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en su enunciado, así como los valores parciales si hay varios apartados.
- La calificación será positiva cuando sea de cinco puntos o superior.

EJERCICIOS:

1. (2 puntos) Dada la ecuación de onda:

$$\Psi(x, t) = 0,03 \text{ sen}(3x - 2t) \text{ escrita en el S.I.}$$

determine:

- a. la longitud de onda, frecuencia y velocidad de propagación de la onda. (1 punto)
- b. la velocidad máxima de oscilación de las partículas del medio. (1 punto)

2. (2 puntos) Se quiere poner un satélite en una órbita circular estacionaria alrededor de la Tierra bajo la acción de su campo gravitatorio con un periodo de 2 horas.

- a. Calcula el radio de la órbita. (1 punto)
- b. Calcula la velocidad con la que debemos lanzarlo desde la superficie de la Tierra para que la altura máxima coincida con el radio de la órbita. (1 punto)

Datos: $R_T = 6370 \text{ km}$. $M_T = 5,98 \cdot 10^{24} \text{ kg}$. $G = 6,67 \cdot 10^{-11} \text{ N m}^2 / \text{kg}^2$

3. (2 puntos) Se disponen dos cargas eléctricas sobre el eje X: una de valor Q_1 en la posición (1,0), y otra de valor Q_2 en (-1,0). Sabiendo que todas las distancias están expresadas en metros, determine en los dos casos siguientes:

- a. Los valores de las cargas Q_1 y Q_2 para que el campo eléctrico en el punto (0,1) sea el vector $E = 2 \times 10^5 \mathbf{j} \text{ N/C}$, siendo \mathbf{j} el vector unitario en el sentido positivo del eje Y. (1 punto)
- b. La relación entre las cargas Q_1 y Q_2 para que el potencial eléctrico en el punto (2,0) sea cero. (1 punto)

Dato: $K = 9 \cdot 10^9 \text{ N m}^2 \text{C}^{-2}$



4. (2 puntos) Un rayo de luz monocromática incide oblicuamente desde un medio de índice de refracción 1,1 hacia otro medio de índice de refracción 2,1. Obtén el ángulo de refracción sabiendo que el rayo reflejado forma un ángulo de 60° con la superficie plana entre ambos medios.

5. (2 puntos) A 50 cm del centro óptico de una lente convergente se forma una imagen real y de doble altura que el objeto.

- a. Determina la posición del objeto y la potencia que tiene la lente utilizada. (1 *punto*)
- b. Dibuja el diagrama de rayos correspondiente a la formación de la imagen. (1 *punto*)

