

Agua caliente para instalaciones sanitarias, hoteles, etc.  
 Agua caliente para funcionamiento de calefacción.  
 Calentamiento de piscinas.  
 Piscinas cubiertas.  
 Piscinas al aire libre.  
 Aire acondicionado.  
 Cocina solar.  
 Construcción de cocina solar sencilla.  
 Hornos solares.  
 Almacenamiento de calor.  
 Secado industrial y agrícola.  
 Destilación del agua.  
 Alambiques solares.

#### b) De tecnología electrónica

Conocimiento de distintos tipos de aparatos de medida.  
 Análisis y manejo de los polímetros y estudio de su esquema.  
 Puente de Wien, de corriente alterna.  
 Reconocimiento y medida de distintos tipos de válvulas y transistores más usuales.  
 Montaje experimental de un voltímetro electrónico.  
 Montaje experimental de un osciloscopio.  
 Medidas en todos los puntos de un circuito y comprobación de brillo y enfoque.  
 Visualización de ondas y trazado.  
 Generador de ondas cuadradas.  
 Amplificador a transistores.  
 Inversor de fase.  
 Curvas de respuesta.  
 Condensadores.  
 Inductancias.  
 Válvulas electrónicas.  
 Válvulas de gas.  
 Tiratrón.  
 Semiconductores:

Diodos de óxido de cobre y de selenio.  
 Diodos de germanio.  
 Diodos de silicio.  
 Diodos detectores y de potencia.

#### TECNICAS DE EXPRESION GRAFICA

Conocimiento del manejo y uso de la maquinaria empleada en calderería.  
 Interpretación de planos de elementos y conjuntos propios de la especialidad.  
 Simplificación de dibujos. Ejercicios de aplicación.  
 Manejo de tablas de equivalencias de materiales.  
 Aplicación del sistema isométrico a la representación de tuberías e instalaciones.  
 En colaboración con las demás asignaturas se realizarán proyectos sencillos de tuberías y estructuras.  
 Dibujos de conjuntos y despieces. Presupuestos.

#### FORMACION PROFESIONAL DE SEGUNDO GRADO

##### Rama: Hogar

#### ESPECIALIDAD: TECNICO ESPECIALISTA EN ADAPTACION SOCIAL

##### Régimen enseñanzas especializadas

#### PRIMER CURSO

#### TECNOLOGIA

#### Pedagogía general

##### Objetivos generales:

Si pretendemos formar educadores, quizá lleguemos a alcanzarlo si en la tarea preparativa se consigue que alcancen los siguientes objetivos:

Adquisición de unos conocimientos generales y fundamentales sobre el concepto, fines, medios y elementos personales de la educación.

Domino e integración personal de los principios, aspectos, problemas y condicionamientos de la educación.

Estructuración de una mente y un talante pedagógico personal mediante el conocimiento de la ciencia pedagógica, su historia y sus instituciones.

Formación de una recta personalidad sociomoral abierta, receptiva, vocacional, dispuesta y entregada totalmente a su profesión y dominadora de las adecuadas técnicas más actualizadas en reeducación social y moral.

##### Contenidos:

La educación: Sus principios, aspectos, fines y medios.  
 Las causas de la educación.

La pedagogía: Su concepto y clases; sus relaciones con otras ciencias.

La pedagogía contemporánea: Líneas generales.  
 Problema y tecnología educativa.

##### Programa:

##### Concepto de educación:

Noción vulgar.  
 Noción etimológica.  
 Educación y perfección.

Educación y coeducación.  
 Concepto real de educación.

##### Principios de la educación:

Libertad.  
 Actividad.  
 Individualización.  
 Socialización.  
 Creatividad.  
 Juego.

##### Aspectos de la educación:

Educación física.  
 Educación intelectual.  
 Educación sociomoral.  
 Educación estética y afectiva.  
 Formación Profesional.

##### Fines de la educación:

Condicionabilidad y pluralidad de los fines de la educación.  
 Fines generales de la educación: su jerarquización.  
 Fines totales y fines parciales.

##### Medios de la educación:

Metodismo y antimetodismo.  
 Concepto de método educativo.  
 Contenidos educativos y valores culturales.  
 Los valores de la educación.  
 Tipos de valores y bienes de formación.

##### Elementos personales de la educación:

El educando.  
 El educador.

##### Naturaleza y concepto de la pedagogía:

Noción etimológica.  
 La pedagogía como arte.  
 La pedagogía como ciencia.  
 La pedagogía como filosofía.  
 La pedagogía como teoría y técnica de la educación.

##### La pedagogía y las otras ciencias:

Relaciones de la pedagogía con otras ciencias.  
 Las ciencias auxiliares de la pedagogía.  
 Biología y pedagogía.  
 Psicología y pedagogía.  
 Sociología y pedagogía.  
 Filosofía y pedagogía.

##### Problemas previos de la pedagogía:

La educatividad.

##### La educatividad: concepto, importancia y tipos.

Possibilidad y límites de la educación.  
 Legitimidad y necesidad de la educación.

##### La pedagogía contemporánea:

La sistematización pedagógica.  
 La pedagogía científica.  
 La pedagogía marxista.  
 La escuela del trabajo.  
 La pedagogía personalista cristiana.  
 La escuela nueva.

##### Tecnología educacional:

Concepto.  
 Diseño educativo.  
 Planificación del proceso educativo.  
 Incentivación motivacional.  
 Valoración del proceso educativo.

##### La educación permanente:

Generalidades.  
 Principios metodológicos de la educación permanente.  
 Educación recurrente.  
 Educación para el ocio.

##### Comunidades educativas:

Concepto y tipos de comunidades educativas.  
 La sociedad.  
 El Estado.  
 La familia.

#### Psicología general

##### Objetivo general:

Introducir al educador en los principales temas de la psicología con el fin de familiarizarlo con sus principales conceptos, especialmente aquellos que le lleven a un mejor conocimiento y trato con sus educandos.

##### Programa básico:

La psicología como ciencia.  
 Proceso básico de la conducta.

Aprendizaje.  
 Percepción.

Motivación.  
Emoción.

La persona humana como individuo.

La personalidad.  
La inteligencia.  
La medida en psicología.  
Tests mentales y de personalidad.

La persona humana como ser social.

El individuo y el grupo.  
Relaciones inter e intergrupo.  
La comunicación.

#### *Pedagogía diferencial*

Objetivo general:

Estudio y análisis de las actitudes educativas a adoptar ante los diferentes sujetos.

Programa básico:

Pedagogía diferencial:

Concepto, historia, contenido.

Pedagogía diferencial en función del sexo y la edad.

Pedagogía diferencial en función de la personalidad:

La educación personalizada.

Familia y educación. Influjo y problemática.

Ambiente social y educación. Influencia del ambiente sobre el individuo.

#### *Fundamentos biológicos de la conducta*

Objetivo general:

Ofrecer al educador los conocimientos básicos sobre la influencia que los factores biológicos y la herencia tienen en la conducta.

Programa básico:

Bases orgánicas de la conducta.

Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico.

Procesos homeostáticos.

Conducta sexual humana.

La conducta agresiva.

Territorialidad y dominio.

Conflicto y tensión.

#### SEGUNDO CURSO

##### TECNOLOGIA

#### *Psicología evolutiva*

Objetivo general:

Estudio de los diversos momentos del desarrollo del sujeto especialmente contrados en la época de la adolescencia, para mejor comprender al educando y adecuar a su situación evolutiva la acción formativa del educador.

Programa:

Introducción a la psicología del desarrollo.

Historia y métodos.

El problema de herencia versus ambiente.

El desarrollo del niño hasta la pubertad.

Desarrollo somático y psicomotor.

Desarrollo de las funciones cognitivas.

Desarrollo de la personalidad y la socialización.

La pubertad y la adolescencia.

Desarrollo emocional: en busca de la propia individualidad ética y axiológica.

Desarrollo intelectual: rendimiento académico y elección profesional.

Desarrollo físico: la maduración sexual.

Desarrollo social: independencia personal y relaciones sociales significativas.

#### *Psicología social*

Objetivo general:

Que el educador conozca la dimensión real de las influencias interindividuales dentro de cada grupo o de los grupos entre sí, dominando los principios y normas que rigen tales relaciones.

Programa básico:

El yo y el grupo.

Relaciones intragrupal e intergrupales. La comunicación.

El grupo natural y el grupo de trabajo.

Aplicación y significación del Sociograma.

La figura del líder. Otros roles de significación en el grupo.

Técnicas diversas de dinámica de grupos.

#### *Estudio de la inadaptación social*

Objetivo:

Análisis de la inadaptación social y aplicación a su tratamiento de los principios pedagógicos.

Programa:

Inadaptación: noción, clases.  
Inadaptación social o delincuencia: concepto. Diversas interpretaciones. Tipos de delincuentes.

Factores etiológicos: generales, sociales, familiares.

Método de estudio de la inadaptación social:

Observación.

Examen médico.

Examen psicológico.

Reeducación de los inadaptados sociales:

Historia. Posibilidad. Modos: en el medio familiar, acomodado en otra familia, hogares de semilibertad, en semiinternado, en internado especializado, en clínica psiquiátrica.

Libertad vigilada.

Métodos de reeducación en el extranjero.

#### *Sociología de la inadaptación*

Objetivo general:

Introducir al educador en los problemas básicos de las estructuras sociales como principio de comprensión de las situaciones de adaptación e inadaptación.

Programa básico:

Conceptos fundamentales de Sociología: La Sociología como ciencia.

Conceptos fundamentales de Sociología: Sociedad y sistema social.

Conceptos fundamentales de Sociología: Vocabulario sociológico.

Aspectos de población: Componentes del sistema demográfico.

Aspectos de población: Población española.

Aspectos de población: Población inadaptada.

Clases sociales: Status.

Clases sociales: De la sociedad estamental a la sociedad de clases en España.

Clases sociales: La pobreza en España.

Desarrollo y bienestar social: Crecimiento económico y desarrollo.

Desarrollo y bienestar social: El cambio social en España y los fenómenos de industrialización y urbanismo.

Desarrollo y bienestar social: El inadaptado sujeto de derecho y obligaciones.

Sistema educativo: Naturaleza y cultura.

Sistema educativo: La institución educativa.

Sistema educativo: La educación especial en el sistema educativo español.

El trabajo: El trabajo como actividad humana.

El trabajo: Clasificación de la actividad productiva en España.

El trabajo: La integración laboral del inadaptado.

La familia: La familia como grupo.

La familia: El cambio social en la familia española.

La familia: La familia del inadaptado.

#### TERCER CURSO

##### TECNOLOGIA

#### *Psicopatología infantil y juvenil*

Objetivo general:

Familiarizar al educador con las principales manifestaciones de la conducta anormal en la infancia y la juventud, así como en su etiología y tratamiento más eficaz con el fin de adecuar su acción a la problemática de cada educando, o dirigirlo al especialista convenientemente.

Programa básico:

Introducción a la conducta desadaptada.

Concepto de normalidad y clases de desadaptación.

Problemas específicos de la infancia y de la adolescencia.

Trastornos de personalidad en la infancia.

Trastornos con lesión cerebral: Epilepsia, retraso mental.

La conducta neurótica: Diversas clases y tratamientos.

Desórdenes afectivos: Tipos y tratamientos.

La esquizofrenia: Tipos y tratamientos.

Influencia de las leyes y costumbres en la conducta desadaptada.

Prevención de la desadaptación y planificación social.

#### *Principios de modificación de conducta*

Objetivo general:

Que el educador conozca y domine los principios básicos del comportamiento humano, con el fin de que su intervención y actitudes ante el educando se acomoden a las normas de mayor eficacia, según tales principios.

Programa básico:

¿Qué es la modificación de conducta?

Principios de condicionamiento clásico.

Condicionamiento operante. Ejemplos y variables principales.

El refuerzo. Clases de refuerzo. Variables relacionadas con él.

Programas de refuerzo. Clases y eficacia.

El castigo. Efectos de su aplicación. Castigo y neurosis.  
Cambios de conducta por condicionamiento vicario. Influencia de las características del modelo y del observador.  
Cambios de conducta por autocontrol. Contratos de contingencia.  
La reactancia psicológica y su aplicación en las relaciones sociales.

#### PRACTICAS

##### Introducción:

Dada la importancia que posee esta asignatura en una carrera en donde el contacto personal adecuado es la base de la acción educativa, se considera imprescindible que el educador realice un período práctico en donde, dirigido por los auténticos responsables de la institución, vaya asimilando paulatinamente la problemática específica con la que se enfrenta y vaya adquiriendo el modo de actuar más apropiado en cada ocasión.

Por otra parte, las funciones específicas del educador especialista en inadaptación exigen no solamente ciertas cualidades personales, conocimientos específicos de pedagogía y psicología y las prácticas a que nos referíamos, sino también el dominio y especialización en ciertas técnicas de comunicación práctica que le hagan dinamizar, organizar, dirigir muchos momentos que pueden ser altamente educativos con la acción eficaz del educador especialista.

De ahí que dentro de prácticas distinguimos, por una parte, la ejercitación en distintas técnicas de comunicación práctica que a continuación especificamos, y por otra, la estancia concreta en una institución determinada en contacto con los educandos.

##### Prácticas en la institución

##### Objetivo general:

Acercar al educador a la problemática concreta de la vida con sus educandos, introduciéndose paulatinamente en las responsabilidades que le va a exigir su contacto con los educandos. Condiciones de realización:

El primer curso será totalmente teórico. El segundo y tercer cursos los realizará el educador pasando un trimestre de cada curso escolar en una institución que le será asignada, en donde se relacionará estrechamente tanto con el equipo educador como sus alumnos que en el centro se encuentren.

El educador, en su período de prácticas, será asignado a un determinado campo de actividades en el que se ejercitará guiado por un responsable de la institución, con la experiencia suficiente como para que pueda orientarle eficazmente en la problemática que sugiera.

Igualmente, el educador dependerá en su período de prácticas de un Profesor-tutor que se le asigne, con quien estará en contacto, con el fin de poder ser dirigido y evaluado en sus prácticas.

Las actividades realizadas en el período de prácticas serán recopiladas por el mismo educador en una memoria resumen de las prácticas, cuya puntuación supondrá el 50 por 100 de la evaluación.

El otro 50 por 100 de la evaluación del período de prácticas la efectuará el Profesor-tutor mediante los datos recogidos en la institución, principalmente del responsable en la institución del educador en prácticas.

##### Curso teórico de prácticas:

El funcionamiento de un Centro educativo de readaptación social:

La vida en los internados.  
Los horarios.  
Las actividades formativas.  
Las actividades lúdicas.  
Los tiempos libres.  
Las actividades culturales.  
Las actividades deportivas.  
La vida al aire libre.  
Las excursiones en grupos.  
La tarea pedagógica en las casas de familia, hogares sociales, centros de observación, vigilancia y protección.

##### Conocimiento de las técnicas de animación:

Teoría sobre las mismas.  
Prácticas en la misma clase teórica sobre:

Discoforum.  
Cineforum.  
Teatroforum.  
Teatro leído.  
Teatro realizado.  
Coros.  
Grupos musicales.  
Rondallas.  
Recitales poéticos.

##### Dinámica de grupos:

Conferencias.  
Charlas.  
Debates.  
Philip 6, 6.  
Coloquios.  
Mesa redonda.  
Entrevista abierta.

Diálogos.  
Exposición.  
Comentarios.  
Análisis críticos.  
Tormenta de ideas.  
Concursos.  
Otras.

#### TECNICAS DE EXPRESION

##### Objetivo general:

Que el educador se especialice en distintas técnicas de comunicación práctica con las que poder organizar y dinamizar educativamente diversos momentos, no necesariamente académicos o laborables de los educandos.

##### Programa general:

La asignatura está concebida con una gran amplitud, de forma que respete las inclinaciones y habilidades específicas de cada educador, y al mismo tiempo exija de todos ellos una serie de actividades imprescindibles en las instituciones y ambientes que nos ocupan.

Para salvar esta doble exigencia la asignatura «Técnicas de expresión» se concibe según tres apartados que constituyen los tres cursos de la carrera.

Los apartados serán los siguientes:

Técnicas atlético-deportivas.  
Técnicas de expresión.  
Técnicas de animación.

Cada una de ellas englobará las siguientes actividades:

##### Curso primero

##### Técnicas atlético-deportivas:

Juegos al aire libre.  
Salidas, acampadas, excursiones.  
Montañismo.  
Conocimientos y prácticas de los diversos deportes más comunes y sus reglamentos.  
Cultura física.  
Atletismo.  
Organización de olimpiadas.

##### Curso segundo

##### Técnicas de expresión:

Dibujos, pintura, grabados.  
Modelado, mosaicos, vidrieras.  
Marquetería.  
Bricolaje.  
Cerámica.  
Artesanía de la cuerda.  
Trabajos manuales en general.  
Música vocal e instrumental.  
Expresión corporal, danza.  
Clubs de fotografía, rondalla.

##### Curso tercero

##### Técnicas de animación:

Actividades diversas para escolares: Discosforums, teatroforums, lecturas.

Dirección de grupos teatrales, teatro leído, semirrepresentado o representado:

Cuentos, historias, chistes.

Dirección de festivales inter o intrainstitucionales.

Juegos de interior.

Canto coral.

Organización de concursos de diverso tipo.

#### SEGUNDO CURSO

#### ORGANIZACION EMPRESARIAL

##### La empresa educativa especializada

##### 1. La empresa:

¿Qué es la empresa?  
Elementos esenciales.  
Clases de empresas.  
Autofinanciación.  
Cooperativas.

##### 2. La empresa y sus funciones:

Función comercial.  
Técnica y social.  
La información en la empresa.  
Función administrativa.  
Tareas de dirección.  
Función directiva.

##### 3. Planificación y previsión:

La planificación.  
Conocimiento de los hechos.  
Políticas.  
Objetivos.

- Programas.  
Presupuestos.  
Elaboración de la planificación.
4. Estructura de responsabilidades en la organización:  
La estructura.  
Sus niveles.  
El ámbito de supervisión.  
El organigrama.
  5. La estructura en la empresa:  
Estructura lineal.  
Funcional.  
De línea-staff.  
Estructuras derivadas de la línea-staff.  
Estructuras de agrupación por área.  
Divisional y mixtas.
  6. La empresa:  
Como adiestramiento, formación y profesión.  
Niveles de formación de la empresa.  
Formación empresarial.  
Formación de mandos intermedios.  
Las futuras estructuras profesionales.
  7. La empresa educativa:  
Naturaleza, fines y medios.  
Estructura y funciones: Organigrama.
  8. Modalidades de empresa educativa:  
Organismos e Instituciones.  
Organismos internacionales:  
UNESCO.  
UNICEF.  
BICE.  
UMOSEA, etc.
  9. Organismos estatales:  
Ministerio de Educación.  
Ministerio del Interior.  
Ministerio de Justicia: Tribunales, Tribunales Tutelares.  
Ministerio de Cultura.
  10. Instituciones públicas:  
Reformatorios.  
Centros de reeducación.  
Casas de protección de menores.  
Casas tutelares.  
Casas de familia.  
Centros de beneficencia.  
Centros de observación y diagnóstico.  
Centros de clasificación.  
Colegios-hogar.
  11. Instituciones privadas.

### TERCER CURSO

#### GESTION DE LA EMPRESA EDUCATIVA ESPECIALIZADA

- Principios pedagógicos de la empresa educativa especializada.  
Principios sociopolíticos y morales de la empresa educativa especializada.  
Fines y objetivos de la empresa educativa especializada.  
Organización concreta de la empresa educativa especializada:

La dirección de personal.  
La dirección técnica.  
El equipo técnico.  
El equipo asesor.  
El equipo pedagógico.  
El equipo clínico: Médico, psicológico, asistente social.  
La organización escalafonada del personal.  
La selección científica del personal.  
La preparación científica del personal.  
Las relaciones humanas.  
La valoración de la empresa.

#### Técnicas de gestión y del ejercicio profesional:

Planificación científica de la empresa.  
Programación por secciones.  
La realización del trabajo.  
Estudio del trabajo: métodos.  
Realización del trabajo.  
Análisis del trabajo.  
Diagramas de los procesos del trabajo.

#### Control del trabajo y de la función educativa. Estudio de costos y mejora de métodos.

#### Valoración científica:

De tareas.  
De trabajos.  
De la empresa educativa especializada.

### PRIMER CURSO

#### SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO

Los riesgos profesionales. Alteraciones y modificaciones del

ambiente educativo. El trabajo como origen del riesgo profesional.

#### Clases de riesgos profesionales:

La frustración y sus reacciones.  
La fatiga.  
La apatía y el abandono.  
La insatisfacción y el fracaso.  
La neurotización y sus remedios.

Los daños profesionales; clasificación.

Los posibles accidentes en la educación especializada:

Por parte de la empresa.  
Por parte de los educandos.  
Por parte del educador.  
Por parte del ambiente.

Definición legal del accidente de trabajo.

Causas de los accidentes de trabajo:

Factor material.  
Factor humano.

Seguridad, psicología y política social.

Responsabilidades legales:

Concepto y clases. Responsabilidad y obligaciones del educador: Civil y penal.  
Responsabilidad y obligaciones del personal directivo y técnico.

Investigación de los accidentes:

Técnicas de investigación de accidentes.  
La notificación: accidentes que hay que notificar.  
Quién y cómo debe hacer la notificación.  
El registro de los accidentes. La localización de riesgo.

La Inspección del Estado y la Inspección de Sanidad.

Estadística y seguridad:

Accidentes con baja y sin baja.  
Accidente, incapacidad e invalidez.  
Índice de frecuencia.  
Índice de gravedad.  
Otros índices.

Normas de seguridad:

Utilización de las normas de seguridad.  
Las normas como aplicación de la reglamentación oficial.  
Clasificación de las normas de seguridad.  
Características de las normas.  
Divulgación y conocimiento de las normas.

### TERCER CURSO

Salud y enfermedad. El gabinete médico y sus funciones.  
Orden, equilibrio y limpieza. Higiene personal y local.  
Dietética general. Obesidad, desnutrición y avitaminosis.  
Toxicomanía, alcoholismo y tabaquismo: sintomatología y profilaxis.

Enfermedades contagiosas de la infancia y de la adolescencia. Profilaxis.

Enfermedades psicopáticas: su tratamiento.

Primeros auxilios en casos de:

Quemaduras, incendios.  
Hemorragias, lipotimias, mareos.  
Fracturas, torceduras, hematomas.  
Asfixias.  
Heridas.  
Infecciones, intoxicaciones, etc.

Las desviaciones sexuales:

Sintomatología.  
Riesgos infecciosos.  
Riesgos morales.

La prostitución y sus riesgos sanitarios.

Higiene deportiva.

### TERCER CURSO

#### LEGISLACION

Evolución histórica del Derecho del Menor en España.

El Derecho comparado del Menor.

La Declaración Universal de los Derechos del Niño.

La Ley del Menor: Disposiciones Generales.

El Consejo Tutelar de Menores.

El Centro de estudios jurídicos del menor.

Las Delegaciones Provinciales del Consejo Tutelar de Menores.

Las Magistraturas Tutelares de Menores.

La sala de apelación.

Las instituciones especiales de protección del menor.

El personal de plantilla del Consejo Tutelar.

Los recursos económicos del Consejo Tutelar de Menores.

Disposiciones transitorias.

Reglamentación de la Ley.

El Derecho Laboral: su contenido.

El Contrato Laboral: sus implicaciones.

El Contrato Administrativo: sus implicaciones.

El acceso a los Cuerpos de Funcionarios de la Administración Civil del Estado para esta profesión de educador especializado.