

NOTA INFORMATIVA

La formación profesional previene y contrarresta el abandono escolar

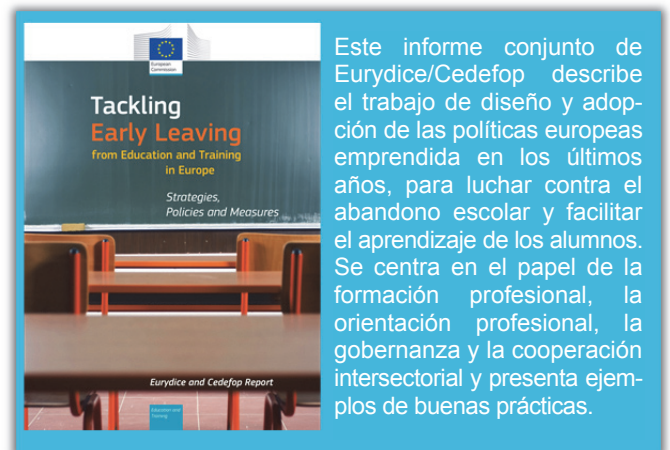
Nuevos datos arrojan luz sobre el papel que desempeña la formación profesional en la atracción, retención e inserción de jóvenes con diferentes capacidades y experiencias de aprendizaje

Se sabe que es frecuente orientar a los jóvenes con dificultades o en situación de fracaso escolar, pertenecientes a grupos vulnerables, como los emigrantes, hacia itinerarios de formación profesional (FP). Estos itinerarios incluyen programas para jóvenes con un bajo rendimiento escolar o que prefieren una enseñanza no académica y ofrecen a muchos de ellos una (segunda) oportunidad para obtener una cualificación relevante en el mercado de trabajo ⁽¹⁾.

Se sabe mucho menos, en cambio, sobre la trayectoria concreta de los jóvenes en los casos de abandono escolar. ¿Qué tipo de programa de formación abandonan? ¿Por qué? ¿Cuántos de ellos vuelven a estudiar? ¿Cuántos eligen la profesional como una segunda opción? ¿Y cuántos terminan por obtener una titulación? Hasta la fecha, las estadísticas europeas únicamente han permitido cuantificar el fenómeno general, sin distinguir entre el abandono de la educación general y el de la formación profesional, y sin hacer ningún desglose por categorías ⁽²⁾. Para salvar esta brecha, el Cedefop puso en marcha en 2013 un proyecto cuatrienal de análisis de los datos secundarios del Programa para la evaluación internacional de las competencias de los adultos (PIAAC) de la OCDE y de las Encuestas de la población activa y de educación de adultos de Eurostat, además de datos primarios recogidos en determinados países ⁽³⁾. Se

confía en que los resultados del proyecto aporten una base más diferenciada para la formulación de políticas contra el abandono escolar, ya sea en el ámbito de la prevención, la intervención o la compensación.

Recuadro 1. La lucha contra el abandono escolar en Europa: estrategias, políticas y medidas



Este informe conjunto de Eurydice/Cedefop describe el trabajo de diseño y adopción de las políticas europeas emprendida en los últimos años, para luchar contra el abandono escolar y facilitar el aprendizaje de los alumnos. Se centra en el papel de la formación profesional, la orientación profesional, la gobernanza y la cooperación intersectorial y presenta ejemplos de buenas prácticas.

Más pruebas - Nuevas perspectivas

Muchos jóvenes que reanudan los estudios se acogen a programas de formación profesional

Los alumnos que eligen una segunda opción educativa, bien por haber abandonado previamente los estudios (de carácter general o profesional), bien porque han decidido cambiar su itinerario educativo, optan a menudo por la formación profesional. Un tercio de los que han abandonado los estudios en el segundo ciclo de secundaria optan posteriormente por un programa de formación profesional y al final obtienen una cualificación en ese ciclo o incluso a nivel de educación postsecundaria.

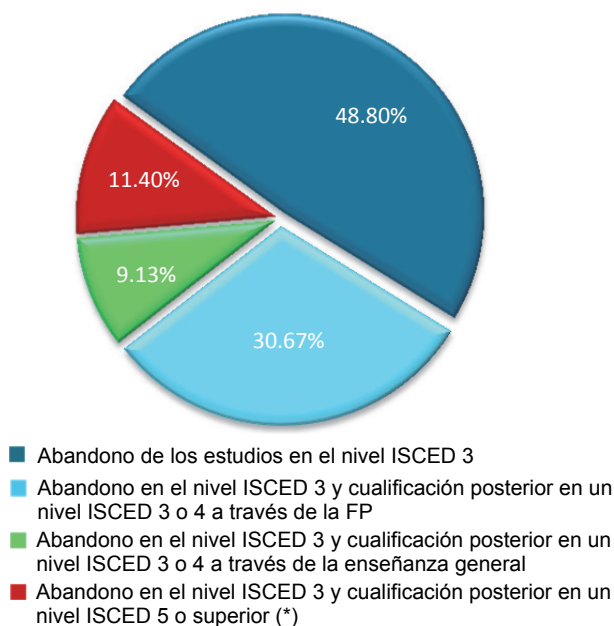
De ahí la importancia de que los programas de formación profesional se adapten a las necesidades

⁽¹⁾ *Cómo se puede retener a los jóvenes en la educación y formación (profesional): ¿qué es lo que da resultado?* Nota informativa del Cedefop; nº 9084, diciembre de 2013.

⁽²⁾ Pueden distinguirse tres grandes categorías en los casos de abandono escolar: el caso de los jóvenes los que no han llegado a iniciar los estudios (no han recibido nunca FP a nivel del segundo ciclo de secundaria), el de los que los han abandonado realmente (no completan un programa) y el de los que no han obtenido la cualificación correspondiente (han completado un programa, pero no han recibido ninguna cualificación).

⁽³⁾ Durante el primer año de esta investigación, el trabajo se coordinó con los estudios realizados por Eurydice sobre el abandono escolar y dando lugar a la publicación de un informe conjunto en otoño de 2014: *Tackling early leaving from education and training: strategies, policies and measures* (Recuadro 1).

Figura 1. Proporción de jóvenes (entre 16 y 34 años) que abandonan la enseñanza secundaria y obtienen posteriormente una cualificación de segundo ciclo de secundaria a través de la FP



(*) La pregunta sobre la orientación FP no se formuló.
Fuente: Cálculos del Cedefop basados en el PIAAC.

de los jóvenes que reanudan los estudios, para tener la seguridad de que no los vuelvan a abandonar: deben ofrecerles cualificaciones formales o una vía preparatoria para los itinerarios principales. Estos requisitos anteriores han sido adoptados por países como Portugal, en donde se han diseñado nuevos cursos de formación profesional para adultos jóvenes que abandonan los estudios y quieren reanudarlos más tarde. En Francia y Noruega se promueve la validación del aprendizaje no formal e informal previo como un derecho individual para ayudar a los jóvenes que reanudan los estudios a conseguir soluciones de aprendizaje adecuadas que faciliten su reinserción.

Una participación elevada en programas de educación y formación profesional (y unas tasas elevadas de titulación) se asocia a unas cifras bajas de abandono escolar

El análisis del Cedefop indica que en ocho de los nueve Estados miembros de la UE caracterizados por un número elevado de matriculaciones en programas de formación profesional las tasas de abandono son bajas (por debajo del objetivo de la UE). En cambio, no sucede lo contrario. Los 11 Estados miembros caracterizados por un número bajo de matriculaciones en programas de formación profesional se dividen en dos mitades: seis presentan tasas de abandono elevadas y cinco, tasas bajas. Es posible que la explicación se encuentre en que la decisión de los jóvenes de abandonar los estudios se ve influida por una serie de

factores personales, laborales y organizativos y no solo por motivos de orden educativo.

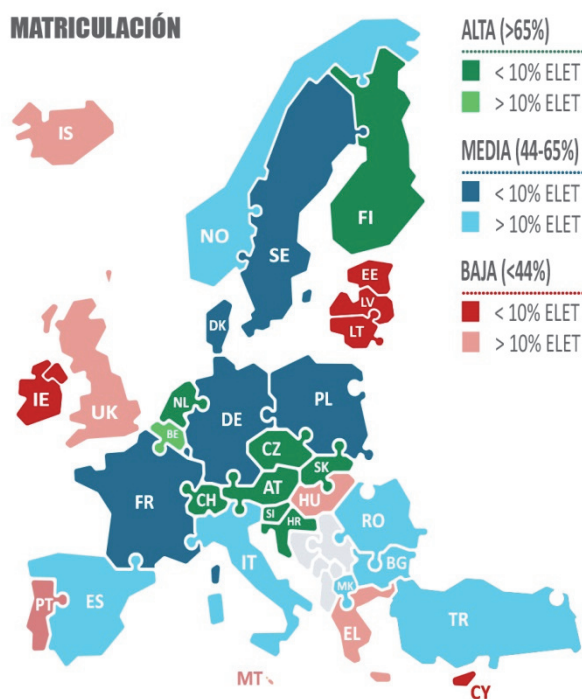
Un tercio de los jóvenes que abandonan los estudios completan posteriormente un programa de formación profesional

El análisis del Cedefop indica que en más de la mitad de los casos de abandono escolar (51,2%)⁽⁴⁾ los alumnos terminan por realizar estudios de segundo ciclo de secundaria o de postsecundaria. Dos tercios de ellos lo hacen a través de programas de formación profesional. Estos programas les permiten obtener una cualificación y adquirir experiencia y capacidades valoradas en el mercado de trabajo. Ofrecen especial atractivo para los jóvenes que prefieren una transición rápida del aprendizaje al "trabajo remunerado" y para los alumnos que reanudan sus estudios y no quieren o no pueden prescindir de ingresos durante el aprendizaje formal.

Los programas de formación de aprendices pueden tener un efecto positivo en la reducción de las tasas de abandono temprano

El análisis del Cedefop indica que los países con una elevada incidencia de programas de formación de aprendices suelen tener cifras de abandono escolar

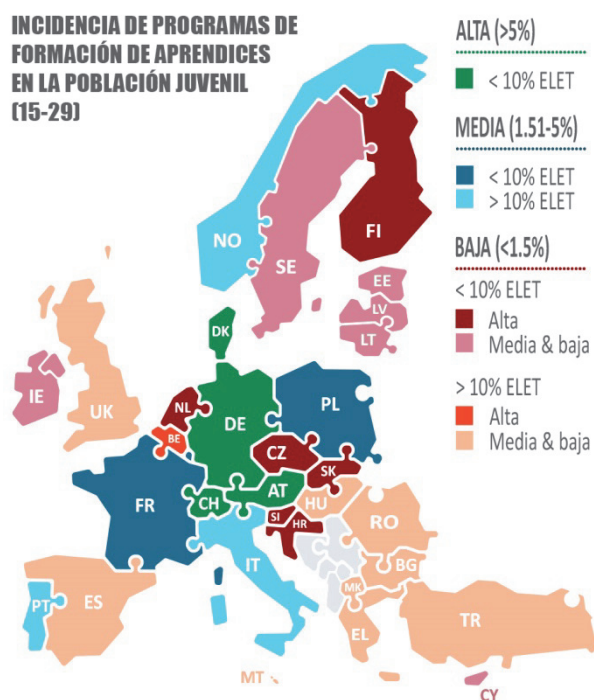
Figura 2. Comparación de las tasas de abandono (encuesta de población activa, 2013) y la matriculación de alumnos en programas de FP de segundo ciclo de secundaria (2011)



Nota: ELET: sigla inglesa de "abandono escolar".
Fuente: Cálculos del Cedefop basados en datos de la UOE y la EPA.

(4) Se incluyen los casos de abandono escolar tanto en la educación general como en la formación profesional.

Figura 3. Comparación entre la tasa de abandono (encuesta de población activa, 2013) y la incidencia de programas de formación de aprendices



El estudio no contiene datos sobre la participación en programas de formación de aprendices en EE, CZ, LT, SL, SK y CH y NO. En estos casos, la valoración se ha basado en la descripción de los sistemas nacionales de FP contenida en ReferNet y, en los dos últimos, en datos nacionales.

Fuente: Ecorys, IES e IRS (2014).

más bajas. En cambio, no siempre es necesariamente cierto lo contrario. Los programas de formación de aprendices tienen una gran capacidad de motivación para retener a los jóvenes, porque les implican en un proceso de trabajo real y les permiten construir una visión atractiva del aprendizaje y de su futuro. Los que prefieren formas menos teóricas de aprendizaje se benefician de este enfoque "más práctico". En el caso de los alumnos pertenecientes a colectivos desfavorecidos que posiblemente no puedan permitirse estudiar sin generar ingresos, les ofrecen la posibilidad de combinar ambas cosas. Unas relaciones laborales positivas y la valoración de su trabajo por parte de otros empleados pueden contribuir sobremedida a la autoestima de los jóvenes.

Las pedagogías específicas de la formación profesional son especialmente atractivas para los jóvenes que reanudan los estudios

El aprendizaje en el empleo y otras pedagogías centradas en el alumno, como las visitas a empresas y una enseñanza de tipo práctico en seminarios, suelen atraer a los alumnos que se sienten especialmente motivados por los trabajos prácticos. Estas pedagogías son una característica fundamental de muchas políticas de lucha contra el abandono escolar y se aplican con frecuencia

en programas de reinserción y readaptación ⁽⁵⁾. Entre los ejemplos cabe mencionar el programa neerlandés de FP en TCI, que se basa en la motivación integral del alumno y en un sistema de apoyo, y la "pedagogía del charco" utilizada en Dinamarca, con la que se ha conseguido una tasa de abandono (21%) muy por debajo de la media (28%) en cursos básicos. Ambos ejemplos revelan que la calidad de la enseñanza y el estrecho seguimiento de los participantes son factores esenciales para retener a los alumnos.

Datos más completos y comparables para servir de inspiración a las políticas futuras

Disponemos de un volumen creciente de datos, tanto europeos como nacionales, sobre el abandono escolar y sobre la reanudación de la educación general y profesional. Contamos así con más datos cuantitativos y cualitativos sobre las cifras de abandono escolar y de reanudación de los estudios, así como sobre las motivaciones personales y trayectorias de los jóvenes.

Recogida de datos sobre las trayectorias individuales

Algunos países (como DK, FR, NL) han adoptado enfoques que les permiten hacer un seguimiento de las trayectorias individuales de una vía de formación a otra. Los responsables políticos disponen así de una herramienta para diferenciar entre los casos de abandono escolar y los de paso de un programa a otro (por ejemplo, paso de la educación general a la formación profesional).

Algunos países (como BE (Valonia), DK, FR) han establecido sistemas para la recogida de datos de proveedores de formación, proveedores de medidas correctoras y autoridades locales y regionales. Estos conjuntos de datos sobre las trayectorias educativas individuales permiten ponerse en contacto con los alumnos, y en caso necesario, ayudarles a encontrar soluciones alternativas para su formación o educación.

Corresponde a la Comisión Europea y al Cedefop divulgar prácticas prometedoras y promover el aprendizaje mutuo en toda Europa.

Posibilidades que ofrece la educación y formación profesional a escala europea

Reconociendo los beneficios de la educación y formación profesional, la Unión Europea se ha marcado el objetivo, en su estrategia Europa 2020, de reducir la

⁽⁵⁾ Un nuevo estudio del Cedefop analiza la contribución que las pedagogías centradas en el alumno pueden prestar a la reducción de las cifras de abandono: *Vocational pedagogies and benefits for learners: practices and challenges in Europe* [Pedagogías de formación y beneficios para los alumnos: prácticas y retos en Europa]. <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/5547>

tasa de abandono escolar por debajo del 10% para 2020. Según datos de Eurostat, los resultados a medio plazo son alentadores; la media europea se ha reducido del 17% en 2002 al 11,1% en 2014 ⁽⁶⁾.

Con todo, la UE ha reconocido el carácter remediador de la educación y formación profesional en su "Iniciativa sobre empleo juvenil" ⁽⁷⁾: en ella insta a los Estados miembros a establecer programas de garantía juvenil ⁽⁸⁾, en virtud de los cuales los jóvenes que no trabajen, ni estudien, ni estén recibiendo una formación (los llamados "nini") se acojan a un programa de formación (incluido un aprendizaje), una formación en prácticas o ayuda para encontrar un empleo adaptado a sus aptitudes.

Mejora de la calidad de la educación y la formación profesional

La mayoría de las políticas nacionales adoptadas en Europa para luchar contra el abandono temprano de la educación y la formación tratan de mejorar la calidad

Recuadro 2. **Obtención de datos comparables en toda la UE: un problema**

Los métodos nacionales y regionales de recogida y seguimiento de los datos presentan en Europa considerables diferencias: De los 36 países europeos que participan en la Estrategia europea "Educación y formación 2020", 15 elaboran los indicadores de abandono escolar partiendo de conjuntos de datos administrativos (por ejemplo, datos de cohortes comunicados por las escuelas o registros de alumnos). Estos datos nacionales no son, sin embargo, comparables a escala de países, ya que presentan diferencias, por ejemplo, en la cobertura de los programas, los ámbitos de educación, las regiones y los resultados de aprendizaje. Además, mientras que el indicador de la UE limita el ámbito del abandono escolar a un grupo de edad determinado (18 a 24 años), las definiciones nacionales no siempre consideran límites de edad; antes bien, la gama de edades refleja el contexto nacional en cuanto a la participación en el ciclo superior de secundaria. En algunos países (como DE y NL), la finalización de los programas de formación de aprendices se mide utilizando registros de alumnos. En cambio, en otros países (como AT, BE, DE), ese dato se obtiene por canales distintos a los utilizados en materia de educación y formación escolar. En concreto, no se recogen las tasas de abandono, sino las tasas de disolución de contratos. Las diferencias mencionadas en la medición impiden la comparación entre sí de los datos de origen escolar y de los procedentes del sistema de formación de aprendices.

⁽⁶⁾ Tras el comunicado de Brujas, los países han concebido una serie de medidas para prevenir y luchar contra el abandono escolar a través de la FP.

⁽⁷⁾ <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:52013DC0144>

⁽⁸⁾ Recomendación del Consejo de 22 de abril de 2013 sobre el establecimiento de la garantía juvenil, *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 120, 26.4.2013.

de la FP y hacerla más interesante y calidad de la FP y hacerla más interesante y atractiva para personas con muy diferentes experiencias de aprendizaje. El Cedefop ha identificado 20 países en los que se han adoptado a tal efecto medidas específicas centradas en la formación profesional; en otros 11 países se aplican medidas que contienen algunos elementos de formación profesional o práctica dirigidas a grupos más amplios (por tanto, en el ámbito de la educación general).

Evaluación de la repercusión de las políticas

Pocos países en Europa han evaluado por el momento la repercusión de las políticas aplicadas. El Cedefop seguirá investigando en este campo para elaborar indicadores del éxito de las políticas adoptadas e identificar condiciones para la transferencia de estas políticas a otros países y sistemas. Con tales indicadores se intentará reforzar la coherencia y la compatibilidad de los mecanismos nacionales de recogida de datos sobre educación y formación y crear registros de alumnos que permitan hacer un seguimiento de sus trayectorias educativas.

Perspectivas de futuro

La recogida y el análisis de más información sobre las motivaciones individuales de los jóvenes, sus elecciones y sus trayectorias, serán una prioridad en los próximos años. En el futuro, será esencial diseñar políticas específicas y eficaces de formación en el empleo para prevenir y combatir el abandono escolar y para reducir el enorme coste humano y social que supone.

Si desea más información, visite el sitio web del proyecto: <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/early-leaving-education-and-training>



CEDEFOP

Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional

Nota informativa – 9101 ES

Nº de catálogo: TI-BB-15-005-ES-N

ISBN 978-92-896-1780-2, doi: 10.2801/77297

Copyright © Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), 2015

Reservados todos los derechos..

Las notas informativas se publican en alemán, español, francés, griego, inglés, italiano, polaco, portugués y la lengua del país presidiendo la Unión Europea. Si desea recibirlas periódicamente, envíenos un mensaje a la siguiente dirección: briefingnotes@cedefop.europa.eu

Encontrará otras notas informativas y publicaciones del Cedefop en la dirección de Internet: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx>

P.O. Apartado de Correos 22427, 551 02 Salónica, Grecia

Europe 123, 570 01 Salónica, Grecia

Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020

Correo electrónico: info@cedefop.europa.eu

[visite nuestro portal www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)