



PLA EQAVET: 'Garantía de Calidad de micro credenciales en FP' (8-9 de noviembre 2022)

Este PLA se desarrolló en formato virtual, utilizando la plataforma MS Teams.

Asistieron 70 participantes, en representación de los siguientes 28 países: Austria (AT), Albania (AL), Armenia (AM), Bélgica (BE), Croacia (HR), República Checa (CZ), Francia (FR), Alemania (DE), Grecia (EL), Hungría (HU), Irlanda (IE), Israel (IL), Italia (IT), Letonia (LV), Lituania (LT), Luxemburgo (LU), Malta (MT), Moldavia (MD), Países Bajos (NL), Noruega (NO), Polonia (PL), Rumania (RO), Serbia (RS), Eslovaquia (SK), Eslovenia (SI), España (ES), Túnez (TN) y Turquía (TR)

Resumen

El mercado laboral ha cambiado rápidamente en los últimos años, con el surgimiento de la automatización, las habilidades verdes y digitales, así como la evolución de la demografía y el cambio climático. La crisis de COVID-19 ha impactado el mercado laboral y ha enfatizado la necesidad de oportunidades de actualización y actualización de habilidades. Como resultado, los cursos cortos con bajo volumen de aprendizaje, como las micro credenciales, han surgido como una forma de que los estudiantes y trabajadores se actualicen o vuelvan a capacitarse según lo requiera el mercado laboral. A pesar de su creciente uso, estas oportunidades de aprendizaje no tienen estándares comunes para garantizar la calidad, la transparencia, la comparabilidad transfronteriza y la transferibilidad, lo que puede socavar su comprensión y valor.

La Recomendación del Consejo de 16 de junio recomienda a los Estados miembros que apliquen una definición común, normas y principios de la UE para diseñar y emitir microcredenciales.

La Recomendación destaca la necesidad de garantizar la calidad, en consonancia con EQAVET, el Marco de referencia europeo de garantía de la calidad para la FP, según corresponda.

Parte 1: Introducción a las microcredenciales

Durante la primera parte de la reunión, la Comisión Europea presentó las características clave de la Recomendación del Consejo sobre microcredenciales para el aprendizaje permanente y la empleabilidad. La Recomendación³ establece que:



“Una microcredencial significa el registro de los resultados de aprendizaje que un alumno ha adquirido después de un pequeño volumen de aprendizaje. Estos resultados de aprendizaje habrán sido evaluados con criterios transparentes y claramente definidos. Las experiencias de aprendizaje que conducen a microcredenciales están diseñadas para proporcionar al alumno conocimientos, habilidades y competencias específicos que respondan a las necesidades sociales, personales, culturales o del mercado laboral. Las micro credenciales son propiedad del alumno, se pueden compartir y son portátiles. Pueden ser independientes o combinados en credenciales más grandes. Están respaldados por el aseguramiento de la calidad siguiendo los estándares acordados en el sector o área de actividad relevante”.

La Recomendación también incluye elementos estándar para describir una microcredencial, que incluye resultados de aprendizaje; carga de trabajo teórica necesaria para lograr los resultados del aprendizaje; nivel; tipo de evaluación; forma de participación en la actividad de aprendizaje; y el tipo de calidad garantía que sustenta la microcredencial. Los elementos estándar se repiten aún más a través de los principios para el diseño y emisión de micro-credenciales, que incluyen calidad, transparencia, evaluación, reconocimiento y otros aspectos.

La Comisión Europea participa en diferentes actividades, que incluyen un estudio de Cedefop, la colaboración con la OCDE para recopilar evidencia y apoyo para la implementación, el desarrollo de un estándar abierto europeo para microcredenciales y una convocatoria de ETF para microcredenciales para estudiantes ucranianos.

La Secretaría de EQAVET explicó que en muchos países las microcredenciales son un concepto nuevo que actualmente se está discutiendo, explorando o piloteando. Los procesos de garantía de calidad varían y no todas las microcredenciales tienen garantía de calidad sobre la base de estándares de calidad establecidos a nivel nacional. Las microcredenciales a menudo se proporcionan dentro de un entorno de CVET, que es muy heterogéneo en toda Europa y dentro de los países individuales y no existe un marco general de garantía de calidad para la CVET. Además, algunos NQF no permiten la inclusión de calificaciones parciales o más pequeñas o calificaciones fuera de los entornos de aprendizaje formal.

Además, se destacaron los estrechos vínculos entre los descriptores indicativos de EQAVET y los principios europeos para el diseño y emisión de microcredenciales en la Recomendación del Consejo.



Parte 2: El caso Irlandés.

Durante la segunda parte de la reunión, los participantes escucharon cómo se conceptualizan y utilizan las microcredenciales en Irlanda. Quality and Qualifications Ireland (QQI) es responsable del NQF, la garantía de calidad de la educación postsecundaria, la validación y certificación de la educación superior privada y la educación y formación continua pública y privada. Dentro del contexto irlandés y para fines de validación por parte de QQI, una microcredencial debe tener lo siguiente:

Un volumen de entre 5 y 30 créditos ECTS o FET (Educación y Formación Superiores)

- Diseñado para satisfacer una necesidad actual del mercado laboral
- Dirigido a un perfil de aprendizaje claramente expresado, y entrega y evaluación del programa métodos apropiados para el alumno.
- Entregado mediante una combinación de cara a cara y en línea, o únicamente en línea.

SOLAS, la agencia estatal que supervisa el sector de Educación y Capacitación Adicional (FET) en Irlanda, presentó el proyecto piloto de microcualificación Skills to Advance. El piloto ha desarrollado una oferta de capacitación mejorada para empresas y empleados, que incluye un conjunto de microcualificaciones en áreas de habilidades prioritarias (acuicultura, robótica, habilidades verdes y digitales) que son impartidas por las Juntas de Educación y Capacitación (ETB). El proyecto ha establecido un modelo de colaboración para la participación de la industria en la educación y formación continua y un modelo de desarrollo de programas que se puede replicar más ampliamente en Irlanda.

Como respaldo del proyecto, existe una asociación estratégica entre SOLAS y QQI y las partes interesadas, incluidos los ETB, los empleadores y los órganos representativos de los empleadores. El compromiso de la industria ha sido importante para priorizar las habilidades críticas y garantizar un contenido de aprendizaje relevante.

En un panel de discusión posterior, los comentaristas irlandeses, representantes de un proveedor VET y representantes de la industria y empleadores, explicaron los beneficios de las microcualificaciones para estudiantes y empleadores y compartieron sus experiencias.

Parte 3: Ejemplos de países

Durante la tercera parte del PLA, CEDEFOP presentó los resultados intermedios de su proyecto sobre microcredenciales para la FP y el mercado laboral. El proyecto ha estado mapeando microcredenciales en educación, formación y aprendizaje relacionados con el mercado laboral



europeo; a explorar microcredenciales y sistemas de calificación en evolución; y examinar las microcredenciales y el valor añadido para los usuarios finales. La investigación ha descubierto que las microcredenciales están creciendo, a menudo están vinculadas a innovaciones en el aprendizaje y, por lo general, abordan diferentes necesidades de los usuarios finales en lugar de la calificación tradicional. Parecen estar surgiendo en áreas como las TIC, la ingeniería, la fabricación y la construcción, pero también en la hostelería, la salud y el trabajo social.

CEDEFOP descubrió que, en términos generales, hay tres grupos de países en lo que respecta a la evolución de las microcredenciales:

- Debates políticos que se encuentran en una etapa inicial.
- Debates políticos avanzados, p. ej., en los que están explorando las microcredenciales en detalle o pretenden incluirlas en documentos oficiales.
- Los que ya han introducido leyes o proyectos de reglamento (pero hay que señalar que el término microcredenciales rara vez se incluyen per se en la documentación).

Se presentaron los enfoques de tres países para las microcredenciales:

■ **Suecia:** La Agencia Sueca para la Educación Profesional Superior está llevando a cabo un proyecto piloto sobre microcredenciales, analizando lo que se necesita para que las microcredenciales sean reconocidas, cómo se puede garantizar la calidad y quién puede garantizarla, el potencial de apilamiento, la inclusión en el NQF y estandarización de microcredenciales. El proyecto analizó el tipo de control de calidad utilizado para respaldar las microcredenciales y se creó una plantilla de Excel para documentar los elementos estándar para describir las microcredenciales. También están trabajando en torno a un modelo de evaluación comparativa que analiza el valor añadido para el mercado laboral, los principios para los resultados del aprendizaje y la evaluación y garantía de calidad.

■ **Estonia:** El trabajo sobre microcredenciales comenzó en diciembre de 2020 y estableció los términos de referencia para un estudio sobre las posibilidades de introducción de microcredenciales, iniciado en mayo de 2021. Posteriormente, se inició un proceso legislativo para introducir enmiendas a la Ley de Educación de Adultos, cuya adopción está prevista para 2023. La Ley de Educación de Adultos se modificará para proporcionar una definición de microcualificaciones, establecer el volumen de estudios y los principios de prestación y los mecanismos de garantía de calidad. En Estonia, las microcualificaciones se consideran un tipo de educación y formación de adultos en el contexto del aprendizaje permanente y parte del sistema de cualificación.

■ **España:** se introdujo una nueva ley en marzo de 2022, que define un sistema VET único que integra IVET y CVET; identifica las competencias profesionales del mercado laboral; asegura



ofertas de formación adecuadas; y posibilita la formación y su reconocimiento. También promueve el servicio de orientación y asesoramiento profesional. La nueva ley también define los procedimientos para la gestión y evaluación de la calidad; y fomenta y fortalece la acreditación de competencias en el mercado laboral. Incluye microcredenciales en tres niveles (Grados A, B y C, dentro de CVET) y es posible acumular microcredenciales dentro de CVET. En cuanto al aseguramiento de la calidad, a nivel de sistema el aseguramiento de la calidad se realizará en línea con los indicadores EQAVET.

Parte 4: Seguimiento potencial

Los participantes identificaron las siguientes áreas que necesitan más discusión a nivel nacional y más intercambios a nivel europeo:

- Principios, reglamentos y legislaciones sobre estándares de calidad y garantía de calidad de las microcredenciales.
- Gestionar los cambios en términos de minimizar las interrupciones y emprender la comunicación de esfuerzos para promover los beneficios.
- Los NQF deben ser abiertos e inclusivos con procedimientos confiables para incluir micro credenciales (incluso del aprendizaje formal y no formal).
- Es necesario aclarar la duración de los procedimientos y los costes de validación/garantía de calidad de las microcredenciales.
- Hay preguntas sobre el marco de políticas favorables y el papel del gobierno.